

Spis treści

Wstęp.....	5
Rozdział 1. Motywacja samoistna w kontekście teorii samodeterminacji	7
1.1. Teoria samodeterminacji	8
1.2. Potrzeby i ich rola w teorii samodeterminacji	16
1.3. Krytyka teorii samodeterminacji	19
1.4. Kontynuacje teorii samodeterminacji	27
1.5. Badania weryfikujące założenia hierarchicznego modelu motywacji	35
1.6. Teoria samodeterminacji w kontekście międzykulturowym	41
1.7. Problem braku motywacji do nauki	45
1.8. Zwlekanie	54
1.9. Perfekcjonizm	57
Rozdział 2. Motywacja samoistna a cele uczenia się i zaangażowanie	61
2.1. Cele uczenia się a motywacja samoistna	61
2.2. Motywacja samoistna a zaangażowanie	71
Rozdział 3. Rodzinne i szkolne uwarunkowania motywacji samoistnej	77
3.1. Znaczenie rodziny w rozwoju motywacji samoistnej	77
3.1.1. Kontrola rodzicielska	89
3.2. Motywacja samoistna w szkole	92
3.2.1. Rola nauczycieli	96
3.3. Dynamika motywacji samoistnej	111
3.4. Znaczenie nauczycieli i rodziców we wspieraniu autonomii ucznia	119
Rozdział 4. Wzmacnianie motywacji samoistnej.....	123
4.1. Nagradzanie: podejścia teoretyczne	123
4.2. Spory o rolę nagród.....	130

4.3. Pochwały	142
4.4. Żetony jako wzmocnienia	156
4.5. Motywacja samoistna, twórczość i nagradzanie	158
Rozdział 5. Strategie w uczeniu się	167
5.1. Odmiany strategii uczenia się	169
5.2. Strategie a samosterowność w uczeniu się	176
Rozdział 6. Motywacja samoistna a strategie uczenia się – badania własne	189
6.1. Pytania, hipotezy, metoda	189
6.2. Narzędzia	197
6.3. Osoby badane	202
6.4. Wyniki i ich analiza	203
6.4.1. Dane opisowe	203
6.4.2. Analiza zależności	216
6.5. Podsumowanie wyników	237
Literatura.....	243