

# Inhaltsverzeichnis

## 1

## Kunst & Unterhaltung

### Themen und Wortschatzbereiche

### Ziele

### Grammatik

KB 11  
AB

Einstieg: Kunst &  
Unterhaltung  
Unterhaltung - Kunstwerke

Kunstwerke beschreiben  
Verbindungen zwischen Polen und  
deutschsprachigen Ländern auf dem  
Gebiet der Kunst beschreiben

Partizipien als Adjektive:  
*Aus dem angekommenen  
Zug stiegen viele Leute aus.*

KB 18  
AB

KB 12  
AB

A Belächelt und geliebt  
Fernsehserien - Fernsehstars  
Unterschiede zwischen Realität und  
Serien

Ein Bilderrätsel lösen und eins  
anfertigen  
Rollenbeschreibungen schreiben  
Szenen aus einer Fernsehserie spielen

Verben in festen Verbindungen  
(Funktionsverbgefüge):  
*Viele Journalisten haben Kritik an  
seinem Werk geübt.  
Wir müssen jetzt eine Entscheidung  
treffen!*

KB 19  
AB

KB 14  
AB

B Ein Künstlerleben  
Kunst - Handwerk - Zünfte

Kunst definieren  
Einen Zunftvertrag schreiben  
Das Leben eines Künstlers beschreiben

AB Lesecke: Deutsches Polen-  
Institut  
Ziele und Aktivitäten des Instituts  
Wichtige für deutsch-polnische  
Beziehungen Persönlichkeiten

Eine Rede zusammenfassen  
Ziele und Arbeit einer kulturellen  
Institution beschreiben

Aussprache:  
Freies Sprechen (1): Geschriebene  
und gesprochene Sprache  
unterscheiden

AB

AB

Extra: Deutsche Literatur  
im Polnischunterricht

Interesse an der Kultur eines anderen  
Landes erwecken  
Einen Stundenentwurf erarbeiten  
Kulturelle Ereignisse betrachten und  
präsentieren

Matura-Seite:  
PARTNERSPRACHENPORTFOLIO

AB

## 2

## Ausbildung & Berufswahl

### Themen und Wortschatzbereiche

### Ziele

### Grammatik

KB 21  
AB

Einstieg:  
Ausbildung & Berufswahl  
Bewerbungsgespräch  
Erwartungen an den Beruf

Über Änderungen bei den  
Berufserwartungen diskutieren

Futur II:  
Sie *wird* wohl schon  
*gegessen haben.*

KB 27  
AB

|             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| KB 22<br>AB | A Der Weg zum Beruf<br>Tätigkeiten im Beruf<br>Ausbildung - Berufsberatung<br>Interessen<br>Berufsporträt | Ein Berufsbild beurteilen und die<br>Ausbildung beschreiben<br>Kriterien der Berufswahl kritisch<br>analysieren<br>Möglichkeiten der Berufsberatung<br>kennen und nutzen<br>Ein Berufsporträt anfertigen | Indirekte Rede:<br><i>Sie sagte, sie habe ihn nicht<br/>gesehen.</i>       | KB 27<br>AB |
| KB 25<br>AB | B Werbung in eigener<br>Sache<br>Schriftliche Bewerbung<br>Vorstellungsgespräch                           | Eine Bewerbung schreiben<br>Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten<br>und führen<br>Flüssiges Sprechen üben                                                                                                | Aussprache:<br>Freies Sprechen (2):<br>Flüssig sprechen, Denkpausen füllen | AB          |
| AB          | Lesecke: Herr oder Herrlein?<br>Vorstellungsgespräch<br>Frauen und Männer im Arbeitsleben                 | Geschlechtsbedingte Ungleichheit im<br>Berufsleben reflektieren<br>Eine Satire mit der Realität vergleichen                                                                                              | Matura-Seite:<br>Erörterung                                                | AB          |
| AB          | Extra: Telearbeit<br>Neue Arbeitsformen                                                                   | Verschiedene Arbeitsformen<br>reflektieren<br>Vorteile und Nachteile der Telearbeit<br>analysieren                                                                                                       |                                                                            |             |

### 3

## Zerstörung & Bewahrung

| Themen und Wortschatzbereiche | Ziele                                                                               | Grammatik                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KB 31<br>AB                   | Einstieg: Zerstörung &<br>Bewahrung<br>Kultur- und Naturerbe                        | <b>haben + zu + Infinitiv:</b> KB 36<br><i>Die Feuerwehr hat bereit zu sein. AB<br/>Kinder haben zu gehorchen.</i>                                    |
| KB 32<br>AB                   | A Naturkatastrophen<br>Globale Umweltprobleme<br>Naturkatastrophen - Versicherungen | <b>Verben mit Infinitiv</b> KB 36<br><b>(helfen, hören, sehen, lassen ...):</b> AB<br><i>Die Retter hören das Kind um Hilfe<br/>rufen.</i>            |
| KB 34<br>AB                   | B Welterbe<br>Kultur- und Naturgüter<br>Kulturlandschaften                          | <b>Partizipialkonstruktion</b> KB 36<br><b>(erweitertes Attribut):</b> AB<br><i>Der sich langsam wälzende<br/>Lavastrom begrub Dörfer unter sich.</i> |
| AB                            | Lesecke: Die Reise nach<br>Oletzko<br>Reisevorbereitungen<br>Leben auf dem Dorf     | <b>Aussprache:</b><br><b>Lautes Lesen:</b> AB<br><b>Pausen und Satzakzente</b>                                                                        |
| AB                            | Extra: EXPO<br>Weltausstellungen<br>Globale Weltprobleme                            | <b>Matura-Seite:</b><br><b>Anzeigen</b> AB                                                                                                            |

# 4

## Wirtschaft & Soziales

### Themen und Wortschatzbereiche

KB 39 Einstieg:  
Wirtschaft & Soziales  
AB Armut und Reichtum

KB 40 A Mensch und Wirtschaft  
AB Grundfakten des Wirtschaftens  
Bedürfnisse - Arbeitsteilung  
Selbständigkeit  
Globalisierung

KB 42 B Auf der Straße  
AB Straßenkinder  
Soziale Notsituationen  
Kriminalität - Sozialarbeit  
Kinderrechte

AB Lesecke:  
Flexible Verkäuferinnen,  
flexible Monteure  
Arbeitszeiten - Arbeitszeitmodelle

AB Extra: Globalisierung  
Weltbilder - Dimensionen der  
Globalisierung

### Ziele

Elemente des wirtschaftlichen und  
des sozialen Bereiches erkennen

Grundzusammenhänge der Wirtschaft  
erklären  
Vor- und Nachteile der sozialen  
Absicherung abwägen  
Menschliche Bedürfnisse bewerten  
Arbeitsteilung beschreiben

Nominalstil und Fachwortschatz  
verstehen und paraphrasieren  
Die soziale Situation von Kindern und  
Jugendlichen bewerten  
Eine Definition schreiben und  
vergleichen  
Kinderrechte formulieren

Arbeitszeitmodelle vergleichen  
Fachbegriffe verstehen

Ein Wortfeld anlegen  
Weltbilder vergleichen  
Chancen und Gefahren der  
Globalisierung aus verschiedenen  
Perspektiven beurteilen

### Grammatik

Irreale Bedingungen und  
irreale Vergleiche: KB 46  
AB

*Sie sieht aus, als ob sie alles  
verstünde.*

*Beinahe hätten die Bayern ein Tor  
geschossen.*

*Es wäre besser gewesen, wenn wir  
vorher gefragt hätten.*

Von Substantiven und Verben  
abgeleitete Adjektive: KB 47  
AB  
*kinderreich, lobenswert,  
wunderbar*

Aussprache:  
Wortakzente wiederholen AB

Matura-Seite:  
Kurze „Gebrauchstexte“: Postkarte,  
kurze Nachricht, E-Mail, SMS AB

# 5

## Familie & Gesellschaft

### Themen und Wortschatzbereiche

KB 49 Einstieg:  
AB Familie & Gesellschaft  
Familien- und Lebensformen  
Lebenserwartung

KB 50 A ... bis dass der Tod uns  
AB scheidet?  
Ehe und Familie  
Lebensformen in Zahlen

### Ziele

Wandel der Familien- und  
Lebensformen reflektieren

Kleinanzeigen verstehen  
Über gesellschaftliche Tendenzen  
sprechen  
Ein politisches Plakat gestalten  
Familienformen vergleichen

### Grammatik

Irreale Konsekutivsätze: KB 57  
AB

*Die Schüler verpassten den Bus,  
so dass sie zu spät kamen.*

*Es ist zu spät, als dass wir ihn noch  
anrufen könnten.*

*Er musste ein Taxi nehmen, sonst  
wäre er zu spät gekommen.*

|             |                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| KB 54<br>AB | B Geschlechterrollen -<br>Gleichberechtigung<br>Mann und Frau in der Familie<br>Ehegesetz - Rollenumkehrung | Über die Rechte und Pflichten in der<br>Familie sprechen                                                                                             | Modalsätze:                                                                                                                                                                                                                                                                    | KB 57<br>AB |
| AB          | Lesecke:<br>Wann ist ein Mann<br>ein Mann?<br>Mann in der Gesellschaft                                      | Den Begriff <i>männlich</i> und die<br>Männerrolle in der modernen<br>Gesellschaft reflektieren<br>Sprachlichen Ausdruck von Gefühlen<br>analysieren | <i>Man kann den Verfolgten auf der<br/>Welt helfen, indem man gegen das<br/>Unrecht protestiert.<br/>Der Student verließ den Hörsaal,<br/>ohne dass ihn der Professor<br/>bemerkte.<br/>Die uralte Methode wurde lange<br/>angewendet, (an)statt dass man sie<br/>änderte.</i> |             |
| AB          | Extra: Grundrechte<br>Menschenrechte                                                                        | Über Menschenrechte diskutieren                                                                                                                      | Matura-Seite:<br>Rezension, Lebenslauf                                                                                                                                                                                                                                         | AB          |

## 6

## Konflikte & Kooperation

| Themen und Wortschatzbereiche                                                                                                                                                                      | Ziele                                                                                                                                                                                                                | Grammatik                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KB 59<br>AB Einstieg:<br>Konflikte & Kooperation<br>Ängste - Konflikte                                                                                                                             | Ängste und Konflikte beschreiben<br>Über Alternativen diskutieren                                                                                                                                                    | Wortfolge bei Reflexivpronomen: KB 65<br><i>Sofort hat er sich die Hände<br/>gewaschen.</i> AB                                                                                     |
| KB 60 A Eine Welt voller Kriege?<br>AB Kriege - Flüchtlinge - Nachrichten                                                                                                                          | Den Begriff <i>Krieg</i> definieren<br>Die Folgen von Gewalt, Aggression und<br>Krieg beschreiben<br>Medienberichte über Kriege und<br>Konflikte kritisch betrachten                                                 | Wortfolge bei Modalverben im KB 65<br>Nebensatz: AB<br><i>Es ist schade, dass wir das<br/>Theaterstück nicht haben aufführen<br/>können.</i>                                       |
| KB 63 B Gemeinsam in der<br>Europäischen Union<br>Politische Werte und Ziele<br>Geschichte der Europäischen Einigung<br>Staatliche Organe - Verfassung - Freiheit                                  | Werte und Ziele der EU diskutieren<br>Vor- und Nachteile diskutieren<br>Einen Verfassungsentwurf schreiben                                                                                                           | Wortfolge bei Passiv im Nebensatz: KB 65<br><i>Die Direktorin entgegnet, dass jeder AB<br/>Schüler rechtzeitig über die<br/>Regelungen beim Abitur informiert<br/>werden wird.</i> |
| AB Lesecke:<br>Nirgendwo ist Poenichen<br>Reise in die eigene Vergangenheit                                                                                                                        | Den Schauplatz eines Roman auszugs<br>entwerfen<br>Einen Roman auszugs mit historischen<br>Tatsachen vergleichen<br>Einen Tagebucheintrag schreiben                                                                  | Matura-Seite:<br>Mündliche Matura-Prüfung AB                                                                                                                                       |
| AB Extra: Die Physiker<br>Biographien von Wissenschaftlern<br>Personen und Konflikte<br>in einem Drama<br>Verantwortung eines Wissenschaftlers<br>Technischer Fortschritt<br>und ethische Probleme | Einen Ausschnitt aus einem<br>Theaterstück lesen und interpretieren<br>Über die Verantwortung eines<br>Wissenschaftlers diskutieren<br>Eine Kurzbiographie schreiben<br>Eine Theaterszene entwerfen und<br>aufführen |                                                                                                                                                                                    |

# 7

## Unsere Konferenz

### Themen und Wortschatzbereiche

KB 67 Einstieg: Unsere Konferenz  
AB EU-Bildungsprogramme  
Einführung in die Kommunikation

KB 68 A Alle Menschen werden Geschwister  
AB Die EU-Hymne  
Das Europäische Jugendparlament

KB 71 B Jugendliche ergreifen das Wort  
AB Konferenzkommissionen  
Vorbereitung der Konferenz - Konferenzplan  
Körpersprache

### Ziele

Über Ziele und Inhalte der Bildungsprogramme diskutieren  
Über die Kommunikation und ihre Rolle nachdenken

Den historischen Hintergrund der Europahymne recherchieren  
Ziele des Europäischen Jugendparlaments kennen lernen und reflektieren  
Eine Debatte vorbereiten und durchführen

Themen und Inhalte von *Partnersprache 3* wiederholen  
Eine Konferenz vorbereiten und durchführen

## Land & Leute

### Themen und Wortschatzbereiche

KB 73 Hamburg – das Tor zu einer besseren Welt  
AB

KB 75 Politische Begriffe  
AB

### Ziele

Die eigene Meinung äußern  
Schicksal von Auswanderern reflektieren und beschreiben  
Geschichte der eigenen Familie erforschen

Ein politisches System analysieren  
Begriffe *Demokratie*, *Parlamentarismus* und *Föderalismus* reflektieren  
Parteien in deutschsprachigen Ländern kennen lernen  
Sprüche über Demokratie interpretieren

## Anhang

KB 79 1. Grammatik-Übersicht

KB 91 2. Übersicht über die Rektion wichtiger Verben, Adverbien und Substantive

KB 97 3. Unregelmäßige Verben

KB 99

4. Deutsch-polnisches Wörterverzeichnis

AB

Lösungsschlüssel zu den Aufgaben im Arbeitsbuch

## Vor der Tür des Prüfers

### Themen und Wortschatzbereiche

AB Prüfungsangst und Prüfungsvorbereitung  
Damit bist du am Ziel  
Maturawiederholung

### Ziele

Mit der Angst umgehen  
Prüfungsvorbereitung planen  
Lexik und Grammatik global wiederholen