

Zawiera m.in.:

Mazurkiewicz, G.: Teoria ewolucji. Od uczących się jednostek do uczącej się wspólnoty;

Hammerschmidt, U.: Ucząca się szkoła? Uczący się nauczyciele! Próba refleksji krytycznej i punkt wyjścia do rekonstrukcji;

Risku, M.: Zmieniający się świat i nowe przywództwo edukacyjne;

Chusteczka, M.: Szkoła ucząca się a wyzwania przeciwdziałania dyskryminacji;

Wlazło, S.: Jakość w szkole i przedszkolu;

Kasprowicz, B.: Demokratyczne zarządzanie szkołą;

Durna, K.: Zmieniać szkołę – o zmianie edukacyjnej i roli dyrektora. Szkolny zespół do spraw jakości kształcenia;

Kula, B.: Jak rozwijać zdolność szkoły do poprawy jakości kształcenia? „świętokrzyski program wspierania rozwoju szkół. Podnoszących efektywność kształcenia – razem łatwiej” – cztery lata doświadczeń;

Mikulska, A.: O samowprowadzających się zmianach – przez obserwacje koleżeńskie do zespołu uczącego się i oceniania kształtującego;

Stożek, E.: Opis poziomów wykorzystania wskaźników ewd przez szkoły;

Kaczmarzyk, M.: W stronę dydaktyki ewolucyjnej. Praktyczny wymiar neuronauk w środowisku szkolnym;

Chrabąszcz, M.: Sukces szkoły, czyli jak tworzyć skuteczną szkołę na podstawie logodydaktyki;

Pintal, D.: Wspieramy uczniów w uczeniu się. Podniesienie efektywności nauczania i uczenia się oraz doskonalenie organizacji procesu lekcyjnego przez zastosowanie oceniania kształtującego;

Bell, D.: Nauka poza murami szkoły (expeditionary learning) – autentyczna edukacja w xxi wieku;

Gęsiak-Piątkowska, K.: Co zrobić, aby uczniom się chciało?

Willis, C.: Wykorzystywanie efektów uczniowskiej pracy do ewaluacji uczenia się. Czy to, co się dzieje na zajęciach artystycznych, może się zdarzyć w całej szkole?

Budzyński, M.: Tutoring wychowawczo- -rozwojowy jako metoda pracy wykorzystująca relacje wzajemnie uczące w środowisku. Nauczyciele – uczniowie – rodzice;

Zabierowska, L.I.: Tutoring jako forma wsparcia ucznia w rozwoju osobistym na przykładzie dwuletnich doświadczeń w liceum ogólnokształcącym nr xv we wrocławiu;

Nadolska, M.: Prawdy i mity o nauczaniu ucznia zdolnego, czyli co ułatwia, a co utrudnia pracę nauczyciela;

Sawicki, M.: Nauczyciele pracujący metodą montessori – heroiczne Przywództwo, konieczność czy przygoda? Strategia szkoły, czyli po co nam to było..