

Zawiera m.in.:

Dorota Prysak, Sylwia Wrona: Działania profilaktyczne wczesnej interwencji w kształtowaniu prawidłowych relacji społecznych dorosłych osób niepełnosprawnych;

Karina Szafrńska: Drama jako rodzaj twórczej terapii pedagogicznej w rozwijaniu kompetencji językowych u dzieci z zespołem Aspergera;

Yuliya Tarnawska: Próba wykorzystania programu TEACCH we wspomaganiu psychospołecznego rozwoju dziecka z autyzmem wczesnodziecięcym w wieku 5 lat;

Leszek Ploch: Aktywność artystyczna a kształtowanie się samooceny osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną;

Danuta Baraniewicz: Szkoła integracyjna w ocenie absolwentów z niepełnosprawnością intelektualną;

Jarosław Bąbka: Rozwojowe i edukacyjne uwarunkowania współpracy jako umiejętności składającej się na kompetencje społeczne niepełnosprawnych uczniów;

Małgorzata Szmit: Seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie – stereotypy i wyzwania;

Elżbieta M. Minczakiewicz: Autyzm a efekty rozwoju funkcji komunikacyjnych u dzieci objętych programem wieloprofilowego ich usprawniania;

Agnieszka Ochman: Wspomaganie zaburzonej zdolności komunikacyjnej dziecka metodą symultaniczno-sekwencyjną. Studium przypadku;

Patrycja Jurkiewicz: Czy nauczyciele szkół specjalnych i ogólnodostępnych identyfikują się z wykonywanym zawodem?

Anna Łachowska: Kto profesjonalnie wspiera rozwój osób z niepełnosprawnością, czyli rzecz o pedagogach specjalnych w pierwszym dziesięcioleciu XXI w.