

~~BIBLIOTEKA~~  
~~Zasady Szkoły Główniej~~  
~~Ministerstwa Przemysłu Lekkiego~~  
~~w OPOLE~~

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNO-DYDAKTYCZNA

Nr 16

STEFAN BALEY

# PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA W ZARYSIE

Z 19 RYCINAMI



KSIĄŻNICA-ATLAS  
WROCŁAW-WARSZAWA

## SPIS TREŚCI

|                                                                                               | STR.      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Przedmowa . . . . .                                                                           | 3         |
| <b>CZĘŚĆ WSTĘPNA</b> . . . . .                                                                | <b>7</b>  |
| I. Zadania psychologii wychowawczej . . . . .                                                 | 7         |
| II. Stosunek psychologii wychowawczej do innych nauk . . . . .                                | 14        |
| III. Ogólne uwagi o metodach psychologii wychowawczej . . . . .                               | 26        |
| <b>CZĘŚĆ OGÓLNA</b> . . . . .                                                                 | <b>31</b> |
| IV. Zagadnienie odrębności zjawisk psychicznych uwikłanych<br>w procesie wychowania . . . . . | 31        |
| V. O psychicznych materiałach i produktach wychowania . . . . .                               | 50        |
| A) Produkty wychowania . . . . .                                                              | 50        |
| B) Materiały wychowania . . . . .                                                             | 66        |
| 1. Pojęcie wychowalności . . . . .                                                            | 66        |
| 2. Zagadnienie dziedziczności . . . . .                                                       | 75        |
| 3. Produkty wychowania a produkty rozwoju . . . . .                                           | 83        |
| 4. Dyspozycje i zjawiska intelektualne jako ma-<br>teriał wychowania . . . . .                | 94        |
| 5. Dyspozycje i zjawiska emocjonalno-wolowe<br>jako materiał wychowania . . . . .             | 110       |
| 6. Ogólne uwagi o instynktach jako materiale<br>wychowania . . . . .                          | 117       |
| 7. Ciekawość i zainteresowanie . . . . .                                                      | 126       |
| 8. Zagadnienie instynktu uczenia się . . . . .                                                | 133       |
| 9. Tendencje naśladowcze i sugestywność . . . . .                                             | 139       |
| C. Metody badania i mierzenia mate-<br>riałów i produktów wychowawczych . . . . .             | 145       |
| 1. Metody badania materiałów wychowania . . . . .                                             | 145       |
| 2. Metody badania wytworów wychowania . . . . .                                               | 165       |
| VI. Ogólne formy procesów wychowawczych . . . . .                                             | 173       |
| 1. Pojęcie uczenia się i ćwiczenia . . . . .                                                  | 173       |
| 2. Krzywe uczenia się i ćwiczenia . . . . .                                                   | 178       |



|                                                                                    | STR. |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3. Formy uczenia się                                                               | 189  |
| a) Uczenie się pamięciowe (nawykowe)                                               | 189  |
| b) Uczenie się przez próby i błędy                                                 | 196  |
| c) Uczenie się sensoryczne. Odruchy warunkowe                                      | 212  |
| d) Uczenie się przez zrozumienie (wgląd)                                           | 221  |
| e) Uczenie się przez naśladownictwo                                                | 228  |
| f) Uczenie się uboczne                                                             | 231  |
| g) O wzajemnym stosunku różnych rodzajów uczenia się                               | 234  |
| 4. Typy uczenia się                                                                | 241  |
| 5. Generalizacja przy uczeniu się                                                  | 248  |
| 6. Zagadnienie kształcenia inteligencji                                            | 258  |
| 7. Wychowanie instynktów                                                           | 261  |
| 8. Ogólne uwagi o wychowaniu emocjonalno-wolowym                                   | 264  |
| 9. Zagadnienie kształcenia charakteru                                              | 272  |
| 10. O granicach wychowania                                                         | 281  |
| 11. Metody badania procesów wychowawczych                                          | 284  |
| <b>VII. Psychologia wychowania przez drugich i samowychowania</b>                  | 293  |
| 1. Ogólne uwagi o heteroedukacji                                                   | 293  |
| 2. Analiza stosunków społecznych jako ram wpływu wychowawczego                     | 299  |
| a) Stosunki przychylności                                                          | 299  |
| b) Stosunki walki                                                                  | 326  |
| c) Stosunki tolerancji                                                             | 330  |
| d) Stosunki przewodnictwa i stosunki mocy                                          | 335  |
| e) Zagadnienie swoistości stosunku wychowawczego wśród ogółu stosunków społecznych | 339  |
| 3. Uwagi o wpływach wychowawczych środowiska społecznego                           | 331  |
| 4. Psychologia ucznia-wychowanka                                                   | 363  |
| a) Plastyczność heteroedukacyjna i jej rodzaje                                     | 363  |
| b) Zagadnienie dojrzałości szkolnej                                                | 368  |
| 5. Psychiczne właściwości nauczyciela - wychowawcy                                 | 372  |
| a) Metodyka badań struktury psychicznej nauczyciela - wychowawcy                   | 372  |

|                                                                                              | STR. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| b) Dotychczasowe wyniki badań nad psychiką nauczyciela - wychowawcy                          | 383  |
| c) Talent pedagogiczny a zdolność wychowawcza                                                | 392  |
| 6. Wychowanie przez grupę                                                                    | 420  |
| a) Czynniki oddziaływania grupy na jednostkę                                                 | 420  |
| b) Struktura wychowawcza grup dzieci i młodzieży                                             | 433  |
| 7. Wzajemny stosunek wychowawcy i grupy wychowanków                                          | 440  |
| a) Wychowawca w oczach grupy                                                                 | 440  |
| b) Grupa w oczach wychowawcy                                                                 | 443  |
| c) Zagadnienie karności                                                                      | 449  |
| 8. Uwagi o indywidualnym kontakcie wychowawcy z wychowankiem                                 | 452  |
| 9. Uwagi o psychologii samowychowania                                                        | 456  |
| 10. Pozaspółeczne wpływy wychowawcze                                                         | 462  |
| 11. Końcowe uwagi o wpływie czynników wychowawczych na strukturę osobowości ludzkiej         | 473  |
| <b>CZĘŚĆ SZCZEGÓŁOWA</b>                                                                     | 478  |
| A) RODZINA JAKO INSTYTUCJA WYCHOWAWCZA                                                       | 478  |
| <b>VIII. Ogólne uwagi o wychowawczej strukturze rodziny</b>                                  | 478  |
| <b>IX. Analiza składników wychowania rodzinnego</b>                                          | 482  |
| B) SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA WYCHOWAWCZA                                                        | 494  |
| <b>X. Psychologia programu szkolnego i metod nauczania</b>                                   | 494  |
| 1. Zasady doboru treści programu                                                             | 494  |
| a) Ogólne uwagi o roli czynnika psychologicznego w budowie programu                          | 494  |
| b) O zasadzie użyteczności społecznej                                                        | 498  |
| c) O zasadzie kształcenia formalnego                                                         | 500  |
| d) Zasada uwzględnienia stopnia trudności, zainteresowań i odpowiedniego momentu rozwojowego | 501  |
| 2. Motywy psychologiczne w doborze metod                                                     | 508  |
| <b>XI. O zagadnieniach psychodydaktyki</b>                                                   | 517  |



|                                                                                           | STR. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>XII. Psychodydaktyka arytmetyki</b>                                                    | 521  |
| <b>XIII. Psychodydaktyka czytania i pisania</b>                                           | 534  |
| 1. Analiza procesu czytania                                                               |      |
| 2. Psychologiczne uwagi o metodach nauki czytania                                         | 534  |
| 3. Legastenia                                                                             | 546  |
| 4. Pismo i pisanie                                                                        | 549  |
| 5. Błędy i pomyłki ortograficzne                                                          | 559  |
| <b>XIV. Zmęczenie w pracy szkolnej</b>                                                    | 563  |
| 1. Trudności uwikłane w pojęciu zmęczenia umysłowego                                      | 571  |
| 2. Objawy zmęczenia umysłowego i metody jego mierzenia                                    | 571  |
| 3. Krzywa pracy umysłowej                                                                 | 574  |
| 4. O przyczynach zmęczenia szkolnego                                                      | 579  |
| <b>XV. Psychologia klasy szkolnej</b>                                                     | 583  |
| 1. Warunki życia zbiorowego klasy szkolnej                                                | 588  |
| 2. Formy i objawy życia zbiorowego klasy szkolnej                                         | 588  |
| 3. Sposoby badania i opisu struktury klasy szkolnej                                       | 600  |
| 4. Zagadnienia praktyczne dotyczące organizacji klasy szkolnej                            | 604  |
| <b>XVI. Psychologiczne uwagi o koedukacji</b>                                             | 608  |
| <b>XVII. Opieka psychologiczna w szkole</b>                                               | 614  |
| 1. Pojęcie i potrzeba opieki psychologicznej nad uczniem                                  | 628  |
| 2. Program zajęć psychologa szkolnego                                                     | 632  |
| <b>XVIII. Zagadnienia poznania i oceny ucznia-wychowanka przez nauczyciela-wychowawcę</b> | 646  |
| 1. Poznawanie ucznia-wychowanka przez nauczyciela-wychowawcę                              | 646  |
| 2. Ocena postępów ucznia                                                                  | 650  |
| 3. Psychologia egzaminów                                                                  | 662  |
| 4. Ocena pełnej osobowości ucznia. Arkusz obserwacyjny                                    | 665  |
| <b>Skorowidz rzeczowy</b>                                                                 | 677  |