

SPIS TREŚCI

<i>Wstęp</i>	7
<i>Dariusz Bukowski</i>	
Multisensory modes of teaching and learning phonetics - a few practical suggestions	11
<i>Katarzyna Dziubalska-Kołaczyk</i>	
How learners 'repair' second language phonology and whether they may become native speakers	31
<i>Marzena Głogowska</i>	
The influence of the same L1 addressee on learner pronunciation	51
<i>Agnieszka Jelska-Cydzik, Barbara Grygoruk</i>	
Nauczanie praktycznej fonetyki języka angielskiego na poziomie licencjackim - praktyczne pomysły	65
<i>Joanna Kulisz</i>	
Praktyczne nauczanie fonetyki w oczach nauczyciela kolegium języków obcych	91
<i>Marta Nowacka</i>	
"Hot bits" or "Hobbits"? - English Speech in Polish 'Ears'	97
<i>Julia Ostanina-Olszewska</i>	
Selected Problems of Pronunciation for Polish Students of English and Russian	115
<i>Magdalena Pospieżyńska, Mirosław Pawlak</i>	
Does implicit corrective feedback work for pronunciation errors? The case of Polish secondary school students	125

Janusz Sikorski

Preparat fonetyczny w podnoszeniu wydolności narządów mowy 139

Włodzimierz Sobkowiak

Materiały ulotne jako źródło metakompetencji fonetycznej

(Raising phonetic awareness through trivia) 151

Sławomir Stasiak, Jolanta Szpyra-Kozłowska

Atrakcyjność a efektywność technik nauczania wymowy 167

Jolanta Szpyra-Kozłowska

Miejsce i rola fonetyki w międzynarodowych egzaminach Cambridge,

TOEFL i TSE 181

Jolanta Szpyra-Kozłowska

The Lingua Franca Core and the Polish learner 193

Jolanta Szpyra-Kozłowska, Marta Nowacka, Lidia Bąk, Iwona Chaber,

Radosław Święcicki

Priorytety w nauczaniu fonetyki języka angielskiego 211

Ewa Waniek-Klimczak

Rating speech for accuracy and proficiency: on what does it depend? 225

Ewa Waniek-Klimczak, Aneta Dłutek

Ocena języka mówionego - aspekt fonetyczny 243

Dariusz Żyto

Predictors of pronunciation inaccuracy 267