

Inhalt

1 Einleitung	4	Anhang
		Literatur
2 Kinder und ihre Sprachen: Ein Blick auf Mia, Adim, Noel und Andreas	5	
2.1 Kommunikation mit mehr- und einsprachigen Kindern	6	Kopervorlagen
2.2 Kinder erwerben Sprache durch das gemeinsame Handeln	10	1. Informationen über das Kind
2.3 Bedeutungen als Zentrum des Spracherwerbs	12	2. Gruppenübersicht
2.4 Erweiterung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten	14	<i>Erwerb von Bedeutungen</i>
3 Erwerb von Bedeutungen	17	3. Beobachtungsbogen 1: Erweiterung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten
3.1 Schwierigkeiten beim Erwerb von Bedeutungen	17	4. Beobachtungsbogen 2: Keine Erweiterung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten
3.2 Sprachförderung als „inszenierter Spracherwerb“	22	<i>Förderdiagnostische Beobachtungsaufgabe „Rategarten“</i>
3.3 Erwerb von Bedeutungen in einem Spielformat: Beobachtungsaufgabe „Rategarten“	25	5. Durchführungsanleitung „Rategarten“
3.4 Weitere Sprachebenen: Aussprache und Grammatik	29	6. Protokollbogen „Rategarten“
4 Vom Sprechen zur Schrift	30	7. Gruppenübersicht „Rategarten“
4.1 Literacy als wesentliches Element des Spracherwerbs	30	8. Spielplan „Rategarten“
4.2 Schriftspracherwerb aus Sicht von Kindern	33	9. Spielkarten <i>Tiere und Spielzeug</i>
4.3 Förderung von Literacy	35	<i>Förderung von Literacy mit dem Bilderbuch „Toni feiert Geburtstag“ und der Beobachtungsaufgabe „Wunschzettel schreiben oder diktieren“</i>
4.3.1 Bilderbücher zur Beobachtung und Förderung sprachlicher Fähigkeiten	39	10. Durchführungsanleitung Bilderbuch
4.3.2 Das Bilderbuch „Toni feiert Geburtstag“ ..	43	11. Durchführungsanleitung Wunschzettel
4.3.3 Wunschzettel schreiben oder diktieren ..	46	12. Protokollbogen Bilderbuch und Wunschzettel