

# Inhalt

1	Einleitung .....	4	Anhang	
			Literatur .....	49
2	Kinder und ihre Sprachen: Ein Blick auf Mia, Adim, Noel und Andreas .....	5	Kopiervorlagen	
2.1	Kommunikation mit mehr- und einsprachigen Kindern .....	6	1. Informationen über das Kind .....	52
2.2	Kinder erwerben Sprache durch das gemeinsame Handeln .....	10	2. Gruppenübersicht .....	54
2.3	Bedeutungen als Zentrum des Spracherwerbs .....	12	Erwerb von Bedeutungen .....	55
2.4	Erweiterung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten .....	14	3. Beobachtungsbogen 1: Erweiterung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten ...	55
3	Erwerb von Bedeutungen .....	17	4. Beobachtungsbogen 2: Keine Erweiterung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten ...	56
3.1	Schwierigkeiten beim Erwerb von Bedeutungen .....	17	Förderdiagnostische Beobachtungsaufgabe „Rategarten“ .....	58
3.2	Sprachförderung als „inszenierter Spracherwerb“ .....	22	5. Durchführungsanleitung „Rategarten“ ....	58
3.3	Erwerb von Bedeutungen in einem Spielformat: Beobachtungsaufgabe „Rategarten“ .....	25	6. Protokollbogen „Rategarten“ .....	60
3.4	Weitere Sprachebenen: Aussprache und Grammatik .....	29	7. Gruppenübersicht „Rategarten“ .....	62
4	Vom Sprechen zur Schrift .....	30	8. Spielplan „Rategarten“ .....	63
4.1	Literacy als wesentliches Element des Spracherwerbs .....	30	9. Spielkarten Tiere und Spielzeug .....	64
4.2	Schriftspracherwerb aus Sicht von Kindern .....	33	Förderung von Literacy mit dem Bilderbuch „Toni feiert Geburtstag“ und der Beobachtungsaufgabe „Wunschzettel schreiben oder diktieren“ .....	66
4.3	Förderung von Literacy .....	35	10. Durchführungsanleitung Bilderbuch ....	66
4.3.1	Bilderbücher zur Beobachtung und Förderung sprachlicher Fähigkeiten .....	39	11. Durchführungsanleitung Wunschzettel ...	67
4.3.2	Das Bilderbuch „Toni feiert Geburtstag“ ..	43	12. Protokollbogen Bilderbuch und Wunschzettel .....	68
4.3.3	Wunschzettel schreiben oder diktieren ...	46	13. Gruppenübersicht Bilderbuch .....	70
			14. Gruppenübersicht Wunschzettel .....	71