

SPIS TREŚCI

Przedmowa	9
Czy pedagog może skorzystać z myśli integralnej?	11
Moje spotkania z Kenem Wilberem	15
Ken Wilber – pisarz, filozof, wizjoner	17
 Rozdział 1	
Ken Wilber – pasja rozwoju	23
Zakończenie	37
 Rozdział 2	
Duchowość, tożsamość i edukacja	41
Wprowadzenie	42
Kultura terapeutyczna	44
Polityka stylu życia (w ujęciu) Anthony'ego Giddensa	44
Technologie podmiotu Michela Foucaulta (w kierunku humanistycznej technologii podmiotu)	46
Kena Wilbera koncepcja Integralnej Praktyki Życiowej	48
Zakończenie	58
 Rozdział 3	
Polityka religijności w epoce <i>instant</i>	61
Wprowadzenie	61
Ponowoczesność jako sztuka wątplenia	64
Ponowoczesne kontrowersje wokół podmiotowości	66
Nowoczesność i zagłada	67
Religia w społeczeństwie ponowoczesnym	70
Niewidzialna religia	74
Globalizacja a duchowość	75
Uzdrowiająca potęga uważności	76
Buddyjska boomerowa	81
Podsumowanie	84
 Rozdział 4	
Przyszłość religii i przemiany duchowości	85
Odkrycie uważności	86

Integralna duchowość	89
Dynamika rozwoju duchowego	89
Dwa typy duchowości.....	91
Przyszłość religii – integralny buddyzm	96
Rozwój integralny – Integral Life Practice.....	98

Rozdział 5

O samorealizacji w epoce <i>instant</i>	101
Ambiwalencja egzystencji i pragnienie pewności.....	103
Pedagogia <i>instant</i>	105
Genealogia dyskursu Michela Foucaulta	108
Życie poprzez teksty terapeutyczne (<i>second hand life</i>).....	109

Rozdział 6

„Odkrycie uważności”. Rozważania wokół instytucji Integralnej Praktyki Życiowej Kena Wilbera	117
Terapeutyczny kontekst uważności	123
Ken Wilber – pisarz, filozof, wizjoner	125

Rozdział 7

Ciało w procesie konstruowania tożsamości	133
Ciało w projekcie refleksyjnej tożsamości.....	136
Ciało w perspektywie konstruktywizmu	141
Ciało w perspektywie integralnej – wprowadzenie	144
Problematyka ciała w wybranych systemach terapeutycznych	149
Ciało w perspektywie integralnej.....	152
Zakończenie.....	160

Rozdział 8

Duchowość – tożsamość – edukacja	163
Wprowadzenie	163
Ken Wilber – pasja rozwoju	171
Wokół koncepcji <i>Lifelong Learning</i>	178
Podsumowanie	184

Rozdział 9

Realizacja postulatów tolerancji metodologicznej w twórczości Kena Wilbera	189
Teoria społeczna u progu XXI wieku	190
Polityka reprezentacji.....	195
Genealogia badań integralnych	197

Integralny model poznania	199
Rozum transwersalny	207
Realizacja postulatów tolerancji w integralnym badaniu	210
Rozdział 10	
Integrowanie pola „integralnej edukacji”	215
Edukacyjne wyzwania współczesności	217
Integralna teoria kultury wyzwaniem dla edukacji	219
W kręgu integralnej edukacji	222
Integralna edukacja w ujęciu Toma Murraya	225
Przestrzeń spotkania edukacyjnego w integralnej teorii edukacji	228
Rozdział 11	
Przestrzeń spotkania edukacyjnego	235
Przestrzeń spotkania edukacyjnego w filozofii dialogu	238
„Poza uczenie” – pytanie o humanizm (w) edukacji	241
Piękne ryzyko edukacji	255
Przestrzeń spotkania edukacyjnego w nurcie pedagogiki krytycznej	260
Wokół emancypacji	264
Przestrzeń spotkania edukacyjnego w integralnej teorii edukacji	269
W kręgu integralnej edukacji	270
Transformacje kulturowej roli intelektualisty	274
Prawodawcy i tłumacze	275
Neoliberalne imaginariusium społeczne	279
Zakończenie	280
Rozdział 12	
Teoria społeczna u progu XXI wieku	283
Zwroty kulturowe	284
Imaginariusium społeczne	287
O polityce teorii edukacyjnej	288
Retrotopie	291
Podsumowanie	296
Rozdział 13	
Ken Wilber – pedagog kultury	299
Integralna teoria kultury wyzwaniem dla edukacji	299
Charakterystyka pola pedagogiki kultury	300
Pozadurowe horyzonty epoki <i>instant</i>	303
Wizja integralnego rozwoju	310

Rozdział 14

Posthumanistyczne wyzwania dla edukacji	313
Co z humanizmem?.....	318
<i>Boomeritis</i> Kena Wilbera.....	324
Integralna teoria kultury – wizja czy realność rozwojowa świata współczesnego.....	325
Korekta ewolucyjna.....	326
Podsumowanie.....	334
Bibliografia	337