

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung: Die Reihe <i>Kompendium DaF / DaZ</i>	9
1. Didaktik (Jörg Roche)	17
1.1 Historischer Überblick	18
1.2 Konstruktivismus und Konstruktionismus	29
1.3 Interkulturelle Sprachdidaktik	37
2. Kompetenz-, Gebrauchs- und Handlungsorientierung	55
2.1 Kompetenzorientierung (Jörg Roche, unter Mitarbeit von Svenja Uth)	56
2.2 Gebrauchsbasierung (Svenja Uth)	69
2.3 Handlungsorientierung in der Szenariendidaktik (Jörg Roche & Svenja Uth)	80
3. Lern- und Testaufgabenerstellung (Karin Kleppin & Jörg Roche, unter Mitarbeit von Svenja Uth und Christina Bacher)	95
3.1 Lernaufgaben	96
3.2 Testaufgaben	104
3.3 Lern- und Testaufgaben in der Praxis	114
4. Fehlertypologie und -korrektur (Günther Depner)	133
4.1 Fehlertypologie	134
4.2 Schriftliche Fehlerkorrektur	141
4.3 Mündliche Fehlerkorrektur	147
5. Methodik	155
5.1 Methoden der Grammatikvermittlung (Jörg Roche)	156
5.2 Aussprachetraining (Katharina Salzmann)	173
5.3 Korrekatives Feedback und Verfahren der interaktionistischen dynamischen Evaluation (Karin Kleppin)	189
6. Alphabetisierung und Schriftspracherwerb	209
6.1 Alphabetisierung von Jugendlichen und Erwachsenen (Mohcine Ait Ramdan)	210
6.2 Schriftspracherwerb in der Zweitsprache Deutsch (Richard Sigel & Mohcine Ait Ramdan)	223
6.3 Mündlichkeit und orthographische Kompetenz im silbenanalytischen Ansatz (Mohcine Ait Ramdan)	238

7. Mediennutzung (Ferran Suñer Muñoz & Jörg Roche)	249
7.1 Sprachenlernen mit digitalen Medien	250
7.2 Klassifikation von digitalen Medien für den DaF-Unterricht	264
7.3 Funktionale Kriterien zur Klassifikation von Sprachlernangeboten	278
8. Lernerorientierung	299
8.1 Lernervariablen (Jörg Roche & Kees de Bot, unter Mitarbeit von Svenja Uth)	300
8.2 Lernerstrategien (Christine Fredriksson)	313
8.3 Lerner-Pragmatismus als Orientierung der Sprachenpolitik (Jörg Roche)	323
9. Literaturverzeichnis	335
10. Abbildungsverzeichnis	361
11. Register	367