

Upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym (zespół Downa + niedosłuch + wada wzroku) : zestawienie bibliograficzne w wyborze
Wybór i opracowanie Ewa Lewicka
Kielce : Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, 2017

Wydawnictwa zwarte

1. Boenisch Beata, Muszyńska Irena : Program nauczania uczniów *upośledzonych umysłowo* w stopniu lekkim w klasach I-III szkoły podstawowej. - Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2009. - 192 s. ; 24 cm. - Bibliogr. s. 192
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 247292 Czytelnia
2. Dłużniewska Agnieszka, Kucharczyk Izabella : Realizacja idei integracji i edukacji włączającej w procesie wychowania i kształcenia dzieci z uszkodzeniami słuchu i wzroku. W : Edukacja małego dziecka. T. 9, Szkoła - przemiany instytucji i jej funkcje / praca zbiorowa pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Anny Gajdzicy. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. - S. 103-116
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 256434 – 256435
Wypożyczalnia
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 256433 Czytelnia
3. Dyduch, Ewa : Uwarunkowania procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia / red. nauk. Janina Wyczęsany. Gdańsk : Harmonia Universalis, 2014. – S. 39-75
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 254058 – 254059
Wypożyczalnia
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 254057 Czytelnia
4. Feder Aleksandra, Nieścierowicz Anna : Program kształcenia zintegrowanego dla I etapu edukacyjnego sześciolletniej szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. - Gdańsk : "Harmonia", 2009. - 44 s. ; 24 cm. - Bibliogr. s. 33-37
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 10609 B/P Wypożyczalnia
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 10608 B/P Czytelnia
5. Górnicka, Beata : Niepełnosprawność intelektualna (Upośledzenie umysłowe). W: Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej. T. 3 / red. nauk. Anna Weissbrot-Koziarska, Iwona Dąbrowska-Jabłońska ; Uniwersytet Opolski. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2014. – S. 90-98
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 254077 Czytelnia
6. Jęczeń, Urszula : Symptomy oligofazji w upośledzeniu umysłowym. W: Logopedia : teoria zaburzeń mowy / red. nauk. Stanisław Grabias, Marek Kurkowski. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012. – S. 381-393
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 253015 Wypożyczalnia
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 253014 Czytelnia
7. Kaczan Teresa, Śmigiel Robert : Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa. W: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi /

red. Teresa Kaczan, Robert Śmigiel. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2012. - S. 35-62

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Filia w Staszowie - sygn. 27121; Wypożyczalnia

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Filia w Opatowie - sygn. 27216 Wypożyczalnia

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Filia w Pińczowie - sygn. 28685 Czytelnia

8. Kulesza, Ewa Maria : *Rozwój poznawczy dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego - diagnoza i wspomaganie : studia empiryczne.* - Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2004. - 240 s. : rys., tab., wyk., err. ; 24 cm. - Bibliogr. s. 219-232

Zawiera, m.in. *Poznawcze funkcjonowanie dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego - uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne ; Rozwój poznawczy jednostki z upośledzeniem umysłowym ; Rozwój prawidłowy i zaburzony w świetle wybranych teorii poznawczo-rozwojowych ; Poznawanie świata przez dziecko z upośledzeniem umysłowym - sukcesy i niepowodzenia ; Diagnoza w rehabilitacji dzieci z upośledzeniem umysłowym ; Rozwiązania modelowe w psychologicznej i pedagogicznej diagnozie osób z upośledzeniem umysłowym ; Rozwiązania modelowe w psychologicznej i pedagogicznej diagnozie osób z upośledzeniem ; W poszukiwaniu diagnozy przyjaznej dziecku. Wspomaganie rozwoju poznawczego dzieci z upośledzeniem w wieku szkolnym - teoria i empiria ; Wspomaganie rozwoju dziecka - próba definicji ; Możliwości wpływu na rozwój jednostki z upośledzeniem w kontekście teorii poznawczo-rozwojowych ; Rehabilitacja dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia w wieku przedszkolnym.*

Zawiera: *Charakterystyka dzieci z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia - badania diagnostyczne ; Informacje o badanych dzieciach: przyczyny upośledzenia, liczebność grupy ze względu na płeć, wiek chronologiczny i poziom rozwoju umysłowego, dotychczasowe formy opieki nad badanymi dziećmi z upośledzeniem. Zawiera: Środowisko rodzinne dzieci o prawidłowym rozwoju i dzieci z upośledzeniem umysłowym.*

Zawiera: *Środowisko rodzinne dzieci o prawidłowym rozwoju i dzieci z upośledzeniem umysłowym: struktura rodziny, warunki socjalno-bytowe, wiek życia i wykształcenie rodziców (opiekunów) ; Zaangażowanie rodziców (opiekunów) w wychowanie, edukację i rehabilitację dziecka z upośledzeniem umysłowym.*

Zawiera: *Upośledzenie umysłowe a najbliższy poznawczy potencjał dziecka ; Zachowanie badanych z lekkim i umiarkowanym stopniem upośledzenia podczas diagnozy (komunikacja wrażliwości dzieci, zdolność dostrzegania sytuacji problemowej). Zdolności poznawcze dzieci z umiarkowanym stopniem upośledzenia w wieku umysłowym 3-6 lat (osiągnięcia i możliwości poznawcze w Strefie Aktualnego i Strefie Najbliższego Rozwoju, skuteczność nauczania podczas diagnozy)*

Zawiera: *Zdolności poznawcze dzieci z umiarkowanym stopniem upośledzenia w wieku umysłowym 2-5 lat ; Dynamika rozwoju poznawczego dzieci z umiarkowanym stopniem upośledzenia umysłowego objętych specjalnym wychowaniem przedszkolnym ;*

Zawiera: *Wpływ zintegrowanych oddziaływań środowiska przedszkolnego i domowego na rozwój poznawczy dzieci z upośledzeniem umysłowym - eksperyment pedagogiczny ; Teoretyczne i metodyczne podstawy zintegrowanego systemu*

oddziaływań: założenia teoretyczne eksperymentalnego modelu pracy, zasady postępowania wspomagającego proces gromadzenia doświadczeń poznawczych.
Zawiera: Wspomaganie rozwoju poznawczego dzieci z upośledzeniem w domu lub w przedszkolu - zintegrowany system oddziaływań ; Ogólna charakterystyka dotychczasowych form rehabilitacji dzieci z grup kontrolnej i eksperymentalnej w przedszkolu specjalnym ; Skuteczność eksperymentalnego modelu pracy - analiza porównawcza wyników pre- i posttestu.
Zawiera: Wnioski z badań i postulaty dla praktyki.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 249226 Czytelnia

9. Minczakiewicz Elżbieta M., Błeszyński, Jacek J. : Niepełnosprawność intelektualna jako zaburzenie współwystępujące. W: Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną : teoretyczne determinanty problemu / red. nauk. Jacek J. Błeszyński, Katarzyna Kaczorowska-Bray. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2012. - S. 65-129
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 252427 Wypożyczalnia
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 252426 Czytelnia
10. Molisak, Justyna : Realizacja obowiązku szkolnego przez uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w szkole podstawowej. W: Osoba z niepełnosprawnością intelektualną : konteksty edukacji, rehabilitacji i funkcjonowania społecznego. T. 2, Artykuły słuchaczy studiów podyplomowych "Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika. Edycja 2" prowadzonych w ramach projektu "Benild - doskonalenie świętokrzyskich kadr oświaty" / red. Mirosław Rutkowski ; [Uniwersytet Jan Kochanowskiego w Kielcach]. Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. - S. 17-29
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 252029 Czytelnia
11. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : materiały dla nauczycieli / [Ministerstwo Edukacji Narodowej]. [Warszawa] : Ministerstwo Edukacji Narodowej : Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, [2010]. - 328 s. : rys. ; 30 cm. - Bibliogr. przy pracach
Zawiera m.in.: S. 82-127 : Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabosłyszącym / Agnieszka Dłużniewska.
Zawiera m.in.: S. 128-145 : Model pracy z uczniem niewidomym lub słabowidzącym / Ryszarda Dziubińska.
Zawiera m.in.: S. 199-211 : Model pracy z uczniem upośledzonym umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym / Barbara Marcinkowska.
Zawiera m.in.: S. 212-214 : Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną / Barbara Marcinkowska.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Filia we Włoszczowie - Czytelnia
12. Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Cz. 1 / [red. nauk. Maria Piszczek]. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2009. - 171, [1] s. : il. ; 24 cm. - Bibliogr. przy pracach.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – sygn. 247274 Wypożyczalnia
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – sygn. 247273 Czytelnia

13. Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka : aspekty diagnostyczne i terapeutyczne / pod red. Aliny Czapigi. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2004. - 398 s. : tab., wyk. ; 24 cm. - Bibliogr. przy rozdz.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 238604 Wypożyczalnia
14. Smykowska, Dorota : Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym - działania stosowane i postulowane / Dorota Smykowska. Kraków : "Impuls", 2008. - 359 s. : il. ; 24 cm. - Bibliogr. s. 307-320
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – sygn. 245236 Wypożyczalnia
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – sygn. 245235 Czytelnia
15. "Tacy jesteście!" : aktualne problemy diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz opieki nad nimi / pod red. Ewy Boksy i Agaty Michalskiej. Kraków : Wydawnictwo Libron, 2012. - 314 s. : il. ; 22 cm. - Bibliogr. przy pracach.
Zawiera: S. 137-146 : Metody i zasady terapii mowy osób niepełnosprawnych intelektualnie - wskazówki praktyczne / Magdalena Łabędzka-Piróg.
Zawiera: S. 147-172 : Zabawa symboliczna w rozwijaniu aktywności komunikacyjnej u dzieci ze sprzężonymi upośledzeniami / Elżbieta Maria Minczakiewicz.
Zawiera: S. 185-198 : Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z Zespołem Downa - perspektywa logopedyczna / Ewa Boksa, Zuzanna Zbróg.
Zawiera: S. 247-253 : "Twoja kolej, Ala". O początkach pracy w zakresie AAC z dziewczynką z Zespołem Downa / Edyta Cisło.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – sygn. 252007 Wypożyczalnia
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – sygn. 252006 Czytelnia
16. Tanajewska, Alicja : Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2017. - 67, [1] s. ; 24 cm. - Bibliogr. s. 66-67
Biblioteka Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach - Czytelnia Pedagogiczna
17. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata : Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym : indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2014. - 75, [2] s. ; 24 cm. - Bibliogr. s. 75, wykaz aktów prawnych s. 75-[76]
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach. Filia w Busko Zdroju - sygn. 43106, 43105 Wypożyczalnia
18. Wojciechowska, Beata : Terapia Feuersteina. W: Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa : teoria i praktyka / pod red. Bogusławy Beaty. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - S. 169-181
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 246000 Wypożyczalnia
19. Wyczesany, Janina : Pedagogika upośledzonych umysłowo : wybrane zagadnienia / Janina Wyczesany. Wyd. 8. - Kraków : "Impuls", 2009. - 204, [1] s. : il. ; 24 cm + dysk optyczny (CD). - Bibliogr. s. 199-[205]
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 249022 Wypożyczalnia

20. Zabłocki, Kazimierz Jacek : Upośledzenie umysłowe : wybrane zagadnienia edukacji i terapii. - Płock : "Novum", 2003 - 221 s. il.,tab. ; 20 cm. - (Podstawy Pedagogiki Rewalidacyjnej)
Upośledzenie umysłowe: pojęcia, klasyfikacja, charakterystyka dziecka. Edukacja specjalna. Wybrane metody pracy terapeutycznej wspomagające kształcenie.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 238532 Czytelnia
21. Żurek Alina, Dębska Urszula, Kubiś Faustyna : Przystosowanie społeczne dzieci i młodzieży ze złożoną niepełnosprawnością. W: Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie / pod red. Władysławy Pileckiej, Anny Ozgi, Pawła Kurtka. Kielce : Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2005. – S. 263-269
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach - sygn. 239761 Czytelnia

Wydawnictwa ciągłe

22. Bielak, Beata : Rozwój mowy dziecka z jednostronnym uszkodzeniem słuchu : studium przypadku. W: Logopedia. - T. 32 (2003), s. [295]-305
Trudności komunikacyjne dziecka wynikające z jednostronnego uszkodzenia słuchu sprzężonego z opóźnieniem ogólnego rozwoju intelektualnego.
ACADEMICA – dostęp w Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej w Kielcach i w Bibliotece Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach
23. Bobik, Bogumiła : Środowisko rodzinne a nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży : (na przykładzie uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym). W: Szkoła Specjalna. - T. 68, nr 5 (2007), s. 373-380
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
24. Bobik Bogumiła, Moczia Krystyna : Organizacja pracy edukacyjnej z uczniem ze sprzężoną niepełnosprawnością. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja . - 2015, nr 1, s. [134]-149
Terminologia dotycząca niepełności sprzężonej oraz planowania pracy z uczniem ze sprzężoną niepełnosprawnością.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
25. Bobik, Bogumiła : Wyrównywanie trudności w nauczaniu matematyki uczniów lekko upośledzonych umysłowo. W: Szkoła Specjalna. - T. 68, nr 1 (2007), s. 60-66
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
26. Dziuba, Dariusz : Efektywność integracyjnych i segregacyjnych form kształcenia uczniów z umiarkowanym upośledzeniem umysłowym. W: Auxilium Sociale : Wsparcie Społeczne. - 2001, nr 2, s. 81-89
Biblioteka Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach - Czytelnia Pedagogiczna
27. Gorajewska, Danuta : Program terapii indywidualnej usprawniającej komunikację dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością. W: Szkoła Specjalna. - 2006, nr 2, s. 139-150
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia

28. Grochowska-Popławska, Magdalena : Dziecko z niepełnosprawnością ruchową i sprzężoną w szkole. W: Dyrektor Szkoły. - 2012, nr 10, s. 54-58
W artykule zdefiniowano niepełnosprawność ruchową i złożoną. Wymieniono trudności edukacyjne związane z niepełnosprawnością pochodzenia neurologicznego. Omówiono zasady prawidłowej organizacji procesu kształcenia dziecka niepełnosprawnego w szkole, którego celem powinno być włączenie niepełnosprawnych w środowisko osób pełnosprawnych oraz przygotowanie w miarę możliwości do aktywności zawodowej.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
29. Grzyb Barbara, Rymiszewska Joanna : Jak usprawniać wzrok ucznia niedowidzącego ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju. W: Rewalidacja. - 2009, nr 2, s. 50-66
Propozycje zabaw dla dzieci słabo widzących.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
30. Herzyk, Ewa : Metoda Orffa w nauczaniu dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym. W: Rewalidacja. - 2004, nr 1, s. 102-108. - Bibliogr..
Autorka artykułu szczegółowo opisuje metodę umuzykalniania Carla Orffa i na jej bazie przedstawia pracę z dziećmi z chorobą Downa.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
31. Kacperski, Tomasz : Nauczanie języka obcego osób ze sprzężoną niepełnosprawnością. W: Szkoła Specjalna. - 2005, nr 4, s. 292-295
Nauczanie języka obcego uczniów upośledzonych umysłowo i dodatkowo niewidomych wymaga selekcji materiału językowego i zastosowania odpowiednich metod nauczania (omówienie).
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
32. Klaro-Celej, Lidia : Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w szkole ogólnodostępnej. W: Głos Pedagogiczny. - 2010, listopad, s. 50-53
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
33. Krawczonek, Magdalena : Uczeń upośledzony umysłowo. W: Dyrektor Szkoły. - 2007, nr 2, s. 42-43
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
34. Lizis, Paweł : Sprawność fizyczna - osób upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym. W: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. - [R.] 55, nr 2 (2008), s. 14-19
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
35. Łapińska, Edyta : Zastosowanie stymulacji wielozmysłowej w terapii dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym. W: Szkoła Specjalna. - 2009, nr 2, s. 125-132. - Bibliogr..
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
36. Łoskot, Małgorzata : Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia z obustronnym niedosłuchem. W: Głos Pedagogiczny. - 2011, marzec, s. 34-36

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w publicznym gimnazjum.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia

37. Łoskot, Małgorzata : Scenariusz indywidualnych zajęć rewalidacyjnych. W: Głos Pedagogiczny. - 2014, nr 59, s. 37-39
Scenariusz przeznaczony dla nauczyciela pracującego z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną (upośledzenie umysłowe stopnia lekkiego oraz niedowidzenie jednooczne). Temat zajęć : Tropiciel zwierząt.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
38. Łoskot, Małgorzata : Uczeń z uszkodzonym wzrokiem w szkole ogólnodostępnej. W: Głos Pedagogiczny. - 2017, nr 88, s. 45-48
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
39. Małecka, Anita : Zmysły drogą do poznawania świata i swoich możliwości. W: Rewalidacja. - 2010, nr 1, s. 77-98
Program stymulacji i edukacji uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną: upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz głębokim z dysfunkcją wzrokową i ruchową.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
40. Minczakiewicz, Elżbieta Maria : Metody terapii dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju. W: Rewalidacja. - 2000, nr 1, s. 68-89. – Bibliogr.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
41. Nitychoruk Piekarcz, Ilona : Uczeń ze sprzężoną niepełnosprawnością w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej. W: Rewalidacja. - 2011, nr 2, s. 59-69
Uczeń ze sprzężoną niepełnosprawnością - rodzaje, potrzeby i formy wsparcia.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
42. Pernal, Karolina : Kształtowanie rozumienia języka u dziecka z zespołem downa. W: Forum Logopedy. - 2015, nr 7, s. 41-45
Etapy ćwiczeń językowych. Rozumienie nazw czynności z elementami zabawy tematycznej. Ćwiczenia linearnego porządkowania, analizy i syntezy wzrokowe. Ćwiczenia słuchowe.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
43. Radecka, Karolina : Opóźniony rozwój mowy a upośledzenie umysłowe. W: Wychowanie na co Dzień. - 2009, nr 6, s. 22-24
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
44. Romantowski, Sebastian Krzysztof : Nauczanie języka angielskiego uczniów z dysfunkcją wzroku oraz niepełnosprawnością intelektualną. W: Szkoła Specjalna. - 2008, nr 3, s. 223-233. - Bibliogr.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
45. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. W: Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej. - 2012,

poz. 977 ; dostęp online:

<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20120000977/O/D20120977.pdf>

Rozporządzenie ustala, iż podstawę programową określa się dla: 1) wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, 2) kształcenia ogólnego dla: a) szkół podstawowych, b) uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach, c) gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, d) zasadniczych szkół zawodowych, e) szkół policealnych, f) szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Przepisy rozporządzenia nie dotyczą kształcenia dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim. W załączniku znajdują się podstawy programowe dla poszczególnego typu kształcenia.

46. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. W: Dziennik Ustaw. – 2010, nr 228, poz. 1490 ; dostęp online:
<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20102281490>
47. Rzepa, Magdalena : Edukacja dzieci z zespołem Downa. W: Remedium. - 2007, nr 2/3, s. 56-57
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
48. Wolnowska Beata, Sudół Anna : Trening uwagi słuchowej metodą Tomatisa w terapii osób z zaburzeniami przetwarzania słuchowego. W: Psychiatria i Psychologia Kliniczna. - 2011, nr 2, s. 124-126
Skuteczność metody Tomatisa (terapii muzyką) w różnego rodzaju schorzeniach i zaburzeniach, jak np. dysleksja, ADHD, zespół Downa, zaburzenia mowy, słuchu, stres oraz pomocna w nauce języków obcych. Metoda przeznaczona do wykorzystania w każdej grupie wiekowej o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
ACADEMICA – dostęp w Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej w Kielcach i w Bibliotece Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach
49. Zaorska, Marzena : Pedagogika osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi - konteksty historyczne i współczesne. W: Wychowanie Na Co Dzień. - 2010, nr 12, s. 38-42, bibliogr..
Omówienie terminu "niepełnosprawność sprzężona". Niejednoznaczność terminu i konsekwencje z tego wynikające, konteksty historyczne i współczesne.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia
50. Zaorska, Marzena : Psychopedagogiczne uwarunkowania specjalnej edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością sprzężoną. W: Człowiek, Niepełnosprawność, Społeczeństwo. - 2013, nr 1, s. 7-19
ACADEMICA – dostęp w Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej w Kielcach i w Bibliotece Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach

51. Zawadzka, Paulina : Realizacja obowiązku szkolnego przez dzieci niewidome i słabowidzące ze sprzężoną niepełnosprawnością. W: Szkoła Specjalna. - 2011, nr 1, s.42-50. – Bibliogr.

Przedstawiono podział ośrodków rewalidacji dzieci niewidomych i niedowidzących niepełnosprawnych intelektualnie. Omówiono Program Wspomagania Rozwoju, który oparty jest na humanistycznej koncepcji człowieka, wnikliwej analizie naturalnego rozwoju oraz logice myślenia konstruktywistycznego. Celem nadrzędnym Programu Wspomagania Rozwoju jest: "Osiągnięcie przez każdego ucznia optymalnego poziomu rozwoju pozwalającego na możliwie największą samodzielność i komfort psychiczny dla niego i otoczenia". Przedstawiono cele i zasady pracy programu oraz główne treści nauczania: komunikowanie się, samodzielność i wiedzę o świecie.
Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Kielcach – Czytelnia