

Spis rzeczy

	Str.
Wstęp	5
Rozdział 1. PRZEDMIOT I ISTOTA BADAŃ PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ	7
Uwagi wstępne	7
Historia rozwoju psychologii społecznej	7
Przedmiot i zakres badań psychologii społecznej	13
Właściwości metodologiczne i rola teorii	19
Psychologia społeczna a pedagogika	28
Rozdział 2. PODSTAWOWE POJĘCIA PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ JAKO KATEGORIE ANALIZY ZJAWISK PEDAGOGICZNYCH	35
Uwagi wstępne	35
Postrzeganie, porozumiewanie się, interakcje	36
Postawy (Definicje postaw. Cechy postaw. Wpływ postaw na inne procesy psychiczne. Spontaniczne nabywanie postaw w procesie socjalizacji. Postawy i interakcje a cele wychowania w klasie szkolnej)	44
Rola i kierowanie	61
Rozdział 3. UWARUNKOWANIA INTERAKCJI MIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIAMI	71
Uwagi wstępne	71
Właściwości nauczyciela (Wczesne podejścia do problemu właściwości nauczyciela. Wywieranie wpływu i przywódca charyzmatyczny. Struktura poznawcza umysłu nauczyciela a postrzeganie uczniów. Doświadczenia, przygotowanie nauczycieli. Postawy wobec uczniów i poglądy pedagogiczne. Oczekiwania)	72
Właściwości uczniów (Samocena. Aspiracje i potrzeba osiągnięć. Podmiotowość i przedmiotowość. Poziom uspołecznienia i rozwoju moralnego)	86
Właściwości zespołu (Klasa jako zespół. Struktura zespołu. Normy obowiązujące w zespole. Współdziałanie i współzawodnictwo)	96
Rozdział 4. POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA W PROCESIE INTERAKCJI	113
Możliwe kategorie opisu postępowania nauczyciela	113
Uwagi wstępne	114
Nauczyciel jako nadawca (Rozmiar i adresat nadawania. Nadawanie w celach dydaktycznych. Nadawanie w celach orga-	

nizatorskich, kierowniczych i dyscyplinarnych. Stałość i zmienność w nadawaniu)	121
Nauczyciel jako odbiorca	
Rozdział 5. ZACHOWANIE SIĘ UCZNIÓW W PROCESIE INTERAKCJI	147
Uczeń jako nadawca do nauczyciela	147
Uczeń jako odbiorca od nauczyciela (Odbieranie komunikatów. Imitowanie nauczyciela)	155
Porozumiewanie się wewnątrz zespołu (Porozumiewanie się a wpływ zespołu na ucznia. Porozumiewanie się a wpływ ucznia na zespół)	161
Rozdział 6. REZULTATY WYWOŁANE PRZEZ INTERAKCJE W KLASIE	178
Uwagi wstępne	178
Dydaktyczne rezultaty procesów interakcji (Oczekiwania wobec uczniów. Poglądy i postawy nauczycieli. Wiedza i doświadczenie nauczycieli. Oryginalność, zapał i entuzjazm. Emocjonalność i temperament. Wykładanie i zadawanie pytań. Krytykowanie, nagradzanie i ocenianie uczniów. Styl kierowania. Inne zmienne. Czynniki powodujące rezultaty dydaktyczne)	180
Wychowawcze rezultaty procesów interakcji (Kształtowanie i zmiana postaw w trakcie interakcji. Postawy wobec szkoły. Aspiracje. Niezamierzone skutki interakcji w klasie)	197
Rozdział 7. WNIOSKI I PERSPEKTYWY	208
Wnioski istotne bezpośrednio dla działalności nauczyciela (Postępowanie wobec uczniów. Poznawanie uczniów)	208
Wnioski dla kształcenia nauczycieli	216
Wnioski dla nauki (Charakterystyka badań dotychczasowych. Perspektywy badań przyszłych)	228
Bibliografia	237
Summary	247
Pełnione	249