

Spis treści

Wstęp	7
1. Konferencje naukowe płaszczyzną wytwarzania wiedzy	11
1.1. Nauka i teoria w gromadzeniu wiedzy o rzeczywistości i rozumieniu jej ...	12
1.2. Konferencja naukowa jako zdarzenie interakcyjne/dyskursywne	22
1.3. Gra o prawdę naukową	28
2. Gerontologia jako nauka – miejsce dla edukacji i pedagogiki	33
2.1. Gerontologia społeczna	34
2.2. Rozwój gerontologii w Polsce	37
2.3. Miejsce problematyki starości w teoriach i koncepcjach socjologicznych	39
2.4. Miejsce problematyki starości w teoriach, koncepcjach i modelach psychologicznych	54
2.5. Miejsce problematyki starości w pedagogice	62
3. Dyscyplinowa wspólnota i odmiennność w edukacyjnych dyskursach o starości	71
3.1. Dyscyplinowe zróżnicowania podejścia do treści i struktury dyskursu o starości	76
3.1.1. Procedura dochodzenia do rozwiązania problemu	76
3.1.2. Tematy wiodące w dyskursie przedstawicieli socjologii	77
3.1.3. Tematy wiodące w dyskursie przedstawicieli psychologii	82
3.1.4. Tematy wiodące w dyskursie przedstawicieli nauk ekonomicznych, filozofii, teologii oraz polityki społecznej	90
3.1.5. Tematy wiodące w dyskursie przedstawicieli pedagogiki	95
3.2. Dyscyplinowe pryzmaty ujmowania struktury sytuacji w dyskursach o starości	111
3.2.1. Procedura dochodzenia do rozwiązania problemu	111
3.2.2. Dyskurs socjologów	117
3.2.3. Dyskurs psychologów	122
3.2.4. Dyskurs przedstawicieli nauk ekonomicznych	127
3.2.5. Dyskurs przedstawicieli filozofii, teologii oraz polityki społecznej ...	128
3.2.6. Dyskurs pedagogów	129

3.3. Rodowód i charakter teorii naukowych o starzeniu się i starości	142
3.3.1. Procedura dochodzenia do rozwiązania problemu	142
3.3.2. Socjologiczne teorie starzenia się i starości pojawiające się w dyskursie	144
3.3.3. Psychologiczne teorie starzenia się i starości pojawiające się w dyskursie	149
3.4. Dyscyplinowe osobliwości podejść autorów do szans i zagrożeń starości ...	152
3.4.1. Procedura dochodzenia do rozwiązania problemu	153
3.4.2. Osobliwości podejść socjologów	155
3.4.3. Osobliwości podejść psychologów	159
3.4.4. Osobliwości podejść przedstawicieli nauk „pokrewnych”	165
3.4.5. Osobliwości podejść pedagogów	170
Zakończenie	185
Bibliografia	197
Załącznik – materiały źródłowe	213
Summary	219