

## SPIS TREŚCI

	Str.
Przedmowa do wydania drugiego . . . . .	5
Przedmowa do wydania pierwszego . . . . .	7
<i>Wstęp: O wychowaniu i naukach zajmujących się wychowaniem</i> . . . . .	11
1. Formy wychowania i historyczny rozwój ich roli społecznej (napisał <i>Bogdan Suchodolski</i> ) . . . . .	11
Uwagi wstępne o genezie i społecznym rozwoju wychowania	
Wychowanie naturalne i jego rola . . . . .	13
Wychowanie organizowane świadomie i celowo na tle procesów wychowania naturalnego . . . . .	17
Wychowanie organizowane celowo w specjalnych instytucjach wychowawczych . . . . .	20
Wychowanie w społeczeństwie socjalistycznym . . . . .	26
2. O naukach zajmujących się wychowaniem (napisał <i>Stefan Wołoszyn</i> )	28

### Część pierwsza

#### HISTORYCZNY ROZWÓJ WYCHOWANIA I PEDAGOGIKI

Napisał *Stefan Wołoszyn*

<i>A. Pojęcie historii wychowania. Jej rola w kształceniu pedagogicznym</i> . . . . .	39
1. Zakres i zadania historii wychowania jako nauki . . . . .	39
2. Ważniejsze źródła i opracowania historii wychowania . . . . .	42
3. Doniosłość elementu historycznego w kształceniu pedagogicznym . . . . .	45
<i>B. Początki wychowania. Wychowanie w społeczeństwie pierwotnym</i> . . . . .	48
1. Uwagi wstępne. Metoda poznania . . . . .	48
2. Przykłady błędnych teorii na temat genezy wychowania . . . . .	48
3. Geneza wychowania jako zjawiska społecznego . . . . .	49
4. Bezpośrednie wrastanie w grupę. Zaczątki instytucji wychowawczych	50
5. Ogólna charakterystyka wychowania w społeczeństwie pierwotnym . . . . .	52
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	52
<i>C. Wychowanie i początki myśli pedagogicznej w społeczeństwie o ustroju niewolniczym</i> . . . . .	53
1. Powstanie i istota ustroju niewolniczego . . . . .	53
Arystoteles o niewolnictwie . . . . .	53
2. Klasowy charakter wychowania w społeczeństwie o ustroju niewolniczym . . . . .	54
Wychowanie w Sparcie . . . . .	55
Wychowanie w Atenach . . . . .	56
3. Powstawanie szkoły jako instytucji wychowawczej. Idea wykształcenia ogólnego . . . . .	60
Nauka i szkolnictwo w czasach hellenistycznych . . . . .	61
Szkolnictwo w Rzymie . . . . .	62

4. Początki europejskiej myśli pedagogicznej. Poglądy pedagogiczne myślicieli starożytnych . . . . .	63
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	68
<i>D. Wychowanie w ustroju feudalnym . . . . .</i>	70
1. Charakterystyczne cechy ustroju feudalnego . . . . .	70
2. Stanowisko charakteru wychowania . . . . .	71
3. Wychowanie rycerskie. Jego przebieg, charakterystyka i funkcja społeczna . . . . .	72
4. Wychowanie w terminie. Jego istota, przebieg, wewnętrzne sprzeczności. Rola cechu . . . . .	73
5. Oświata i szkolnictwo w wiekach średnich . . . . .	74
Upadek oświaty i kultury intelektualnej we wczesnym średniowieczu . . . . .	74
Działalność Karola Wielkiego na polu oświaty i jej następstwa . . . . .	77
Organizacja szkoły średniowiecznej . . . . .	77
Powstawanie uniwersytetów. Scholastyka . . . . .	79
Niski poziom teorii pedagogicznej . . . . .	81
Oświata w Polsce średniowiecznej . . . . .	81
6. Pedagogika epoki Odrodzenia . . . . .	82
Powstawanie kapitalizmu . . . . .	82
Renesans jako przewrót w życiu duchowym Europy . . . . .	84
Nowe idee pedagogiczne i ich przedstawiciele . . . . .	84
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	93
<i>E. Wychowanie i pedagogika w czasach nowożytnych . . . . .</i>	96
1. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego (1592–1670) . . . . .	96
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	103
2. Poglądy pedagogiczne i miejsce w dziejach wychowania Jana Locke'a (1632–1704) . . . . .	104
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	110
3. Idee pedagogiczne francuskich encyklopedystów . . . . .	110
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	114
4. Poglądy pedagogiczne Jana Jakuba Rousseau (1712–1778) . . . . .	115
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	119
5. Szkolnictwo europejskie w XVII i XVIII wieku . . . . .	119
6. Komisja Edukacji Narodowej i jej znaczenie . . . . .	126
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	132
7. Programy oświatowe rewolucji francuskiej 1789 r. i ich wpływ na rozwój szkolnictwa w Europie . . . . .	134
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	140
8. Rozwój szkolnictwa i teorii nauczania początkowego . . . . .	140
System Bella-Lancastra i ruch oświatowy w Anglii . . . . .	140
Poglądy pedagogiczne i znaczenie Jana Henryka Pestalozziego (1746–1827) . . . . .	142
Kontynuatorzy pedagogiki J. H. Pestalozziego . . . . .	147
Szkolnictwo elementarne w innych krajach . . . . .	150
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	152
9. Szkolnictwo średnie i wyższe w pierwszej połowie XIX wieku . . . . .	153
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	156
10. Pedagogika Jana Fryderyka Herbarta (1776–1841) . . . . .	157
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	163
11. Poglądy pedagogiczne Herberta Spencera (1820–1903) . . . . .	163
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	167

12. Powstanie naukowej pedagogiki proletariatu . . . . .	168
Nauka K. Marksa i F. Engelsa o wychowaniu . . . . .	168
Polityka oświatowa Komuny Paryskiej . . . . .	173
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	174
13. Oświata i myśl pedagogiczna w Rosji w XIX wieku . . . . .	175
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	185
14. Oświata i pedagogika w Polsce w XIX wieku . . . . .	185
Szkolnictwo elementarne . . . . .	186
Szkolnictwo średnie . . . . .	191
Szkolnictwo wyższe . . . . .	193
Rozwój myśli pedagogicznej . . . . .	195
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	203
<b>F. Ważniejsze prądy i kierunki w pedagogice burżuazyjnej XX wieku . . . . .</b>	<b>206</b>
1. Uwstecznianie się pedagogiki burżuazyjnej . . . . .	206
2. Indywidualistyczne kierunki w pedagogice jako reakcja na herbar- tyzm i „szkołę tradycyjną“ oraz ich aspekt polityczny . . . . .	207
3. Nowe koncepcje i kierunki w teorii i metodyce kształcenia . . . . .	208
• Slöjd . . . . .	208
• Szkoła pracy . . . . .	209
• Plan daltoński . . . . .	214
Nauka całościowa . . . . .	216
4. Kierunki naturalistyczne i socjologiczne w pedagogice burżuazyjnej	219
Naturalizm pedagogiczny . . . . .	220
Socjologizm pedagogiczny . . . . .	223
5. Pedagogika kultury . . . . .	225
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	229
<b>G. Rozwój pedagogiki socjalistycznej w Związku Radzieckim . . . . .</b>	<b>231</b>
1. Znaczenie poglądów Lenina dla rozwoju pedagogiki socjalistycznej . . . . .	231
2. Ważniejsze okresy w rozwoju pedagogiki radzieckiej . . . . .	240
3. Działalność i poglądy pedagogiczne Antoniego Makarenki (1888—1939)	253
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	263
Tabela chronologiczna . . . . .	265

Część druga

WYCHOWANIE W SWIECIE WSPÓŁCZESNYM

Napisali Tadeusz Dowjat, Bogdan Suchodolski, Stefan Wołoszyn

<b>A. Historyczne zadania współczesności a wychowanie człowieka (napisał Bog- dan Suchodolski) . . . . .</b>	<b>279</b>
1. Nowe cechy życia społecznego w XIX i XX wieku . . . . .	279
2. Nowa rola społeczna wychowania w dobie współczesnej . . . . .	281
3. Celowe i świadome wychowanie dla przyszłości w dobie współczesnej	285
4. Podstawowe zadania wychowawcze naszej epoki . . . . .	286
5. Swoiste cechy roli wychowania w krajach socjalistycznych . . . . .	288
<b>B. Ogólna charakterystyka systemów oświatowych w krajach kapitalistycz- nych (napisał Stefan Wołoszyn) . . . . .</b>	<b>292</b>
1. Pojęcie systemu oświatowego . . . . .	292
2. Klasowy charakter systemów oświatowych w krajach kapitalistycznych	293
3. Wewnętrzny dualizm systemów oświatowych . . . . .	294

4. Wewnętrzne sprzeczności między formalnym a rzeczywistym prawem do oświaty . . . . .	300
5. Dyskryminacje rasowe, narodowościowe lub wyznaniowe w dziedzinie oświaty . . . . .	308
6. Problem świeckości szkolnictwa . . . . .	309
7. Nierówne prawa kobiet w dziedzinie oświaty . . . . .	311
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	313
C. <i>Szkolnictwo i oświata w Związku Radzieckim</i> (napisał <i>Tadeusz Dowjat</i> )	315
1. Podstawy ideologiczne i organizacyjne systemu oświatowego w ZSRR	315
Funkcja oświaty w rewolucji socjalistycznej . . . . .	315
Leninowska koncepcja rewolucji kulturalnej . . . . .	317
Szkoła jako narzędzie przeobrażenia społeczeństwa . . . . .	318
Radziecki system oświatowy . . . . .	320
2. Podstawowe zagadnienia wychowania i organizacji szkolnictwa radzieckiego w okresie 1945–1959 . . . . .	322
Rozbudowa szkolnictwa ogólnokształcącego . . . . .	323
Zmiany w treści nauczania i wychowania . . . . .	325
3. Reforma szkolna w roku 1958/1959 . . . . .	327
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	342
D. <i>Szkolnictwo i oświata w Polsce Ludowej</i> (napisał <i>Tadeusz Dowjat</i> ) . . . . .	343
1. Zadania szkolnictwa w okresie budowy i demokratyzacji . . . . .	343
2. Szkolnictwo i oświata w okresie budowy podstaw socjalizmu . . . . .	352
Likwidowanie zacofania kulturalnego . . . . .	354
Organizacja kierowania i administrowania szkolnictwem . . . . .	356
Zmiany w strukturze szkolnictwa . . . . .	358
Treść nauczania i wychowania . . . . .	370
3. Sytuacja w szkolnictwie w latach 1957–1960 . . . . .	372
4. Zasady reformy szkolnictwa . . . . .	381
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	388
E. <i>O zagadnieniach i zadaniach pedagogiki porównawczej</i> (napisał <i>Bogdan Suchodolski</i> ) . . . . .	389
1. Przedmiot pedagogiki porównawczej . . . . .	389
2. Metody pedagogiki porównawczej . . . . .	393
3. Organizacja badań porównawczych w zakresie pedagogiki . . . . .	395
4. Niektóre wyniki badań pedagogiki porównawczej . . . . .	396
5. Szczególnie ważne współczesne problemy pedagogiki porównawczej . . . . .	401
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	403

### Część trzecia

#### PSYCHOLOGICZNE I ANTROPOLOGICZNE PODSTAWY WYCHOWANIA

Napisałi *Bogdan Suchodolski, Lidia Wołoszynowa*

Wstęp (napisał <i>Bogdan Suchodolski</i> ) . . . . .	407
A. <i>Rozwój psychiczny dzieci i młodzieży</i> (napisała <i>Lidia Wołoszynowa</i> ) . . . . .	408
1. O psychice i jej rozwoju . . . . .	408
1. Pojęcie psychiki . . . . .	408
2. O rozwoju psychicznym i jego periodyzacji . . . . .	411
Uwagi wstępne . . . . .	411
Psychika zwierząt . . . . .	411
Czynniki rozwoju psychicznego człowieka . . . . .	413

Periodyzacja rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży . . . . .	421
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	426
II. Charakterystyka rozwoju dzieci w okresach poprzedzających wstąpienie do szkoły . . . . .	428
1. Niemowlęctwo . . . . .	430
2. Wiek poniemowlęcy . . . . .	435
Tabela fizycznego i psychicznego rozwoju, charakterystycznych właściwości i potrzeb dziecka . . . . .	442
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	444
3. Wiek przedszkolny . . . . .	445
Tabela fizycznego i psychicznego rozwoju, charakterystycznych właściwości i potrzeb dziecka . . . . .	464
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	467
III. Młodszy wiek szkolny . . . . .	468
1. Główne czynniki i warunki rozwoju dzieci w młodszym wieku szkolnym . . . . .	468
2. Rozwój fizyczny dziecka w młodszym wieku szkolnym . . . . .	473
3. Charakterystyka procesów poznawczych uczniów klas I–IV . . . . .	474
Rozwój wrażeń . . . . .	475
Rozwój spostrzeżeń i obserwacji . . . . .	476
Rozwój uwagi . . . . .	477
Rozwój pamięci . . . . .	479
Rozwój mowy i myślenia dzieci w młodszym wieku szkolnym . . . . .	482
4. Główne tendencje społecznego i moralnego rozwoju osobowości uczniów klas I–IV . . . . .	489
Tabela fizycznego i psychicznego rozwoju, charakterystycznych właściwości i potrzeb dziecka . . . . .	494
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	497
IV. Wiek dorastania i wczesnej młodości . . . . .	499
1. Uwagi wstępne . . . . .	499
2. Dorastanie fizyczne i problemy wychowawcze związane ze sprawami płci . . . . .	502
3. Rozwój umysłowy i moralny . . . . .	510
4. Rozwój uczuć . . . . .	525
5. Rozwój woli . . . . .	533
6. Stosunki z rówieśnikami w okresie dorastania i wczesnej młodości . . . . .	538
7. Stosunki między dorastającymi a wychowawcami . . . . .	541
Tabela fizycznego i psychicznego rozwoju, charakterystycznych właściwości i potrzeb dziecka . . . . .	548
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	554
B. <i>Antropologiczne podstawy wychowania</i> (napisał <i>Bogdan Suchodolski</i> ) . . . . .	555
1. O antropologii filozoficznej . . . . .	555
2. Metafizyczne teorie człowieka . . . . .	557
3. Marksowska krytyka metafizycznych teorii człowieka . . . . .	561
4. Empiryczne teorie człowieka . . . . .	564
5. Krytyka empirycznych teorii człowieka . . . . .	566
6. Koncepcja człowieka jako twórcy własnego świata . . . . .	570
7. Egzystencjalistyczne teorie człowieka . . . . .	576
8. Marksowska krytyka podstaw egzystencjalistycznej teorii człowieka . . . . .	580
9. Teoria wychowania a praktyka rewolucyjna . . . . .	588
10. Perspektywy rozwoju człowieka . . . . .	592
Wskazówki bibliograficzne . . . . .	594