

Spis treści

Wprowadzenie	11
Gdzie jesteśmy dzisiaj	19
Brak poczucia bezpieczeństwa spowodowany strachem.....	20
<i>Normalność może być dość wyczerpująca</i>	<i>29</i>
Rodzina i wychowanie.....	31
Przemoc w rodzinach. Czy klaps naprawdę jeszcze nikomu nie zaszkodził?	41
Zapominamy o zasadniczej kwestii: jak się czują nasze dzieci?...	52
<i>Żłobek czy pokój dziecięcy?</i>	<i>52</i>
<i>Edukacja, czyli zorganizowane dzieciństwo</i>	<i>54</i>
<i>Znormalizowane czy normalne? Dzieciństwo dzisiaj</i>	<i>58</i>
<i>Zaburzenia zachowania czy nieprzystosowanie?</i>	
<i>Dzieci pod obserwacją.....</i>	<i>61</i>
Leczenie objawów w celu przystosowania zamiast pielęgnowania indywidualności i różnorodności.....	65
<i>Leczenie objawów w kontekście szkoły</i>	<i>66</i>
<i>Leczenie objawów w kontekście rodzinnym</i>	<i>71</i>
Dziesięć tez o wychowaniu.....	75
1. <i>Wychowanie to anachronizm.....</i>	<i>75</i>
2. <i>Wychowanie opiera się na strukturach władzy</i>	<i>77</i>
3. <i>Wychowanie jest przemocą</i>	<i>79</i>
4. <i>Wychowanie kładzie nacisk na posłuszeństwo</i>	<i>80</i>
5. <i>Wychowanie jest bezosobowe i służy tylko dorosłym</i>	<i>81</i>

6. Wychowanie zdejmuje odpowiedzialność z rodziców	81
7. Wychowanie ogranicza potencjał	82
8. Wychowanie równa wszystkich	83
9. Wychowanie osłabia	83
10. Wychowanie ma lobby, dzieci nie mają	84

Wychowanie – jesteś okej, gdy zachowujesz się tak, jak ja chcę! 87

Władza w wychowaniu	89
<i>Jesteś okej, gdy zachowujesz się tak, jak ja tego chcę – narzucanie swojej woli, upominanie, krytykowanie</i>	93
<i>Pochwała jako zachęta do osiągania sukcesów</i>	96
<i>Wzmacniaj zamiast chwalić</i>	98
Skąd się wzięło dzieciństwo?	100
Style wychowania	103
<i>Autorytarny styl wychowania</i>	106
<i>Autorytatywny lub demokratyczny styl edukacji</i>	106
<i>Antyautorytarny styl wychowania</i>	107
Objaw rozpoznany – objaw odżegnany!	108
<i>Przekora a konsekwencje wobec dzieci – albo: dzieci świetnie pracują w grupie</i>	117
<i>Postuszeństwo w wychowaniu: moje dziecko mnie nie słucha!</i>	123

Relacja zamiast wychowania 129

Radość z posiadania dzieci	129
Relacja – jesteś okej taki, jaki jesteś!	133
Transformacja	137
„Kocham swoje dziecko” – podstawa każdej relacji rodzic–dziecko	140
Trzy (podstawowe) budulce relacji z dziećmi	142
1. <i>Wziąć odpowiedzialność i ufać dzieciom</i>	143
2. <i>Poznanie swoich granic</i>	156
3. <i>Równorzędny dialog: bycie autentycznym, bycie sobą</i>	170

Powstawanie problematycznego zachowania.....	179
ADHD – uwarunkowane genetycznie czy nabyte	
w wyniku wpływów środowiska?	188
Rola badań nad mózgiem w pedagogice	201
 Rozmowa z neurobiologiem i badaczem mózgu	
prof. dr. Geraldem Hütherem	205
<i>Ogólny rozwój mózgu</i>	<i>205</i>
<i>Szkola i nauka</i>	<i>213</i>
<i>ADHD – z perspektywy neurobiologa</i>	<i>216</i>
 Szkola jako miejsce spotkań	227
Dlaczego w nauce ważne są uczucia?.....	233
Dlaczego dzieci, aby się uczyć, potrzebują dobrych relacji	
z nauczycielem – lub: razem zamiast przeciwko sobie	235
<i>Konstruktywna relacja nauczyciel–uczeń.....</i>	<i>240</i>
Szkolna triada: uczeń–nauczyciel–rodzice.....	245
<i>Rola nauczyciela</i>	<i>246</i>
<i>Odpowiedzialność osobista.....</i>	<i>247</i>
Rozwiązywanie problemów i tworzenie strategii	249
Jak to można zrobić inaczej: koncepcja nauki autonomicznej.....	253
 Rozmowa z Peterem Frattonem o koncepcji nauki	
autonomicznej	257
 Perspektywy na przyszłość	267
 Podziękowania.....	271
 Literatura/źródła.....	273