

Spis treści

Przedmowa	7
Rozdział I	
Mirosław R. Dąbkowski, <i>Społeczny kontekst zastraszania</i>	11
Rozdział II	
Monika I. Dąbkowska, <i>Kontekst psychospołeczny zastraszania (bullyingu) – styl atrybucji uczniów szkół gimnazjalnych a przemoc rówieśnicza</i>	21
Rozdział III	
Sławomira Sadowska, <i>Oblicza szkolnych relacji rówieśniczych uczniów z upośledzeniem umysłowym w badawczych poszukiwaniach nauk społecznych odwołujących się do perspektywy podmiotowej</i>	34
Rozdział IV	
Ioannis Tsiantis (red.), <i>Vademecum nauczyciela. Program zajęć klasowych profilaktyki zastraszania i przemocy w szkole</i>	57
Rozdział V	
Barbara Mikołajczyk-Kant, <i>Poprawa relacji w grupie rówieśniczej i w otoczeniu grupy jako sposób przeciwdziałania przemocy</i>	148
Rozdział VI	
Artur Kołakowski, <i>Jak pomóc rodzicom i nauczycielom dzieci mających problemy z zachowaniem</i>	171
Rozdział VII	
Mirosław R. Dąbkowski, <i>Wstępne spostrzeżenia z implementacji Programu zajęć klasowych Profilaktyki Zastraszania i Przemocy w Szkole</i>	193
Noty o autorach	201
Aneks. Prace plastyczne	203