

Kapitel	Inhalt/Thema	Situation/Kommunikation	Grammatik
Kapitel 1 6 Die Firma und ich	<ul style="list-style-type: none"> • Ich-Identifikation • berufliches Umfeld 	<ul style="list-style-type: none"> • Erst-Kontakt und eigene Vorstellung im Personalbüro und am Arbeitsplatz 	<ul style="list-style-type: none"> • Verb-Konjugation: 1. Person Sg., 3. Person Pl. • w-Frage wie
Kapitel 2 8 Wer ist das?	<ul style="list-style-type: none"> • berufliches Umfeld: Identifikation und Kontakte • berufliche Hierarchien 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung und Beschreibung von Personen auf dem Bauhof und auf der Baustelle • Rückfragen und Verständnissicherung 	<ul style="list-style-type: none"> • Verb-Konjugation: 2. und 3. Person Sg., 2. und 3. Person Pl. • Konjugation Verb wissen • Frageformen
Kapitel 3 11 Meine Arbeitskollegen	<ul style="list-style-type: none"> • berufliches Umfeld: Arbeitskollegen • berufliche Tätigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung und Beschreibung der Arbeitskollegen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verb-Konjugation: 3. Person Sg. • Possessivartikel unser • w-Fragen wer, wo, wie (alt)
Kapitel 4 14 Mein Arbeitsplatz	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur der Baufirma • Wohnen am Arbeitsplatz mit Einrichtung 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung der Firma und des Wohncontainers • Anweisungen: Arbeitskollegen und Chef 	<ul style="list-style-type: none"> • bestimmter und unbestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ • Imperativ: du-, ihr- und Sie-Form
Kapitel 5 17 Mein Arbeitstag	<ul style="list-style-type: none"> • Ablauf des Arbeitstages und Arbeitspausen 	<ul style="list-style-type: none"> • Interview zum Arbeitstag • Gesprächskontakte unter Kollegen 	<ul style="list-style-type: none"> • trennbare Verben • Zeitangaben • Uhrzeiten
Kapitel 6 19 Ich werde Betonbauer	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsausbildung und Berufswahl 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung der eigenen Ausbildung • berufliche Vorlieben 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen mit den Fragewörtern welche, wie lange, wie viele • Konjugation Verb werden
Kapitel 7 22 Der beste Beruf	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe und berufliche Tätigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung von Berufen • Berufswahl mit Begründung 	<ul style="list-style-type: none"> • trennbare Verben im Infinitiv • Modalverb können
Kapitel 8 24 Sicherheit am Arbeitsplatz	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitsvorschriften und Sicherheitsbestimmungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellung von Gefahrensituationen • Warnung • Anordnungen • Verbote 	<ul style="list-style-type: none"> • Komposita • Modalverb dürfen • Pronomen man
Kapitel 9 27 Was war los?	<ul style="list-style-type: none"> • Ereignisse am Arbeitsplatz • Werkzeuge • Pünktlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikte am Arbeitsplatz und Berichte darüber • Ordnungsprobleme mit Werkzeug und Lösung • Probleme mit Pünktlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Präteritum der Verben sein, haben, können, müssen • Komposita
Kapitel 10 30 Urlaub und Feiertage	<ul style="list-style-type: none"> • Betriebsferien • Feiertage • Freizeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Planung des Urlaubs und des Wochenendes • Beschreibung der Feiertage 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitangaben mit am, vom ... bis zum... • Ordinalzahlen • Verb + Direktiv-Ergänzung
Hausaufgaben ... 34			
Glossar 40			

Wortschatz

- Verben **heißen, sein, stimmen**
- Berufsbezeichnungen
- Zahlen von Telefonnummern
- das deutsche Alphabet

- Verben **sein, machen, wissen**
- Bezeichnungen für Berufe und berufliche Position

- Namen von Arbeitskollegen
- Altersangaben
- Zahlen bis 60
- lokale Adverbien **links, rechts, vorn, in der Mitte**

- Gebäude in der Firma
- Einrichtungsgegenstände
- Verben **wegbringen, spülen, aufräumen, sauber machen, einkaufen**

- Bezeichnungen für Zeiträume: Tageszeiten, Uhrzeiten
- Verben **aufstehen, sich treffen, beginnen, einsteigen**

- Begriffe zur Berufsausbildung: **Azubi, Ausbilder, Berufsschule, Prüfung** usw.
- Ausdrücke zur persönlichen Bewertung
- Zahlen 100-1000
- Verb **werden**

- Verb **können**
- Berufe und berufliche Tätigkeiten: **mauern, bauen, betonieren, legen, einsetzen** usw.
- Bezeichnung von Bauobjekten und Baumaterialien
- Bewertung der eigenen Tätigkeit

- Schutzbekleidung und Sicherheitsausrüstung
- Sicherheits- und Verbotsschilder
- Verb **dürfen**
- Präposition **ohne**

- Ausdrücke für Mögliches und Unmögliches
- Bezeichnungen für Werkzeuge
- Ausdrücke für negative Gefühle: **Ärger, böse, Pech, Stress, sauer** usw.

- Datum, Monate, Feiertage
- Wörter zu Freizeitaktivitäten
- zusammenhängende Darstellung von Ferien und Freizeit

Lernmethoden

- Kontaktaufnahme
- Transfer ins Persönliche: Dialoge erstellen
- Hörstrategien entwickeln
- sprachliches Register trainieren: Sie-Form
- Namen buchstabieren

- Kontaktaufnahme und Interaktion von Personen
- Transfer ins Persönliche: Dialoge ergänzen
- sprachliches Register unterscheiden: Sie- oder du-Form
- grammatische Regularitäten finden

- Hörstrategien trainieren
- Satzteile zuordnen
- Wortschatz mit Bildern lernen
- Interaktion spielerisch lernen

- Lese- und Hörstrategien trainieren
- Bilder beschreiben
- Transfer ins Persönliche
- sprachliches Register trainieren: du- oder Sie-Form

- Hör- und Lesestrategien trainieren
- Transfer ins Persönliche
- Fragen verstehen und beantworten

- Hör- und Lesestrategien trainieren
- Fragen verstehen und beantworten
- Aufgaben zum Leseverstehen lösen
- interkulturelle Vergleiche anstellen

- Hör- und Lesestrategien trainieren
- Rollenspiele
- zusammenhängende Aussagen mit Begründung formulieren

- Strategie des globalen Hörens üben
- Dialoge erstellen (Sprechgeländer, Flussdiagramme)
- Regularitäten in Grammatik finden
- interkulturelle Vergleiche anstellen

- Hörstrategien üben
- Geschichte nach Stichworten erzählen
- Transfer ins Persönliche
- Berichte einüben

- Schriftlicher Ausdruck (E-Mails schreiben)
- Telefongespräche führen
- Strategie des globalen Hörens üben