

Inhalt

Vorwort zur 2. Auflage	9
Vorwort zur 1. Auflage	9
1. Maria Montessori – Biografie einer außergewöhnlichen Frau	12
2. Das Jahrhundert des Kindes – Die Reformpädagogik	18
Bildungskritik im ausgehenden 19. Jahrhundert.....	19
Ausgewählte Reformpädagogen: Célestin Freinet und Peter Petersen	20
3. Das Kind verstehen – Theoretische Grundlagen der Montessori-Pädagogik	24
Anthropologischer Ansatz	24
<i>Mensch als Lebewesen</i>	24
<i>Mensch als auf die Gemeinschaft ausgerichtete Person</i>	26
<i>Mensch als Gottesgeschöpf</i>	26
Kosmische Theorie.....	31
Religiöse Dimension.....	33
Kritische Betrachtung im Spiegel der aktuellen Wissenschaft	34
4. „Hilf mir, es selbst zu tun“ – Die Erziehungskonzeption	37
Erziehung als „Hilfe zum Leben“.....	37
Sinneserziehung als „Strukturierungshilfe der geistigen Entwicklung“	38
Erwachsene als „demütige Lehrer“	39
Das Kind als „Baumeister des Menschen“	42
Die vorbereitete Umgebung als „Schlüssel zur Welt“.....	43
Kritische Betrachtung im Spiegel der aktuellen Pädagogik ..	46
<i>Der Lembegriff</i>	47
<i>Das Verhältnis zwischen Arbeit und Spiel</i>	47

6 Inhalt

<i>Sozialerziehung und Disziplin</i>	48
<i>Perspektiven</i>	48
5. Materialisierte Abstraktion – Ausgewählte Montessori-Materialien	50
Das Sinnesmaterial	51
<i>Sehsinn</i>	51
<i>Gehörsinn</i>	70
<i>Geruchssinn</i>	75
<i>Empfindungssinn</i>	78
Das Sprach- und Mathematikmaterial	86
Das kosmische Material	93
Kreativer Materialumgang	93
<i>Anregungen für Übungen des praktischen Lebens</i>	93
<i>Weiterentwicklung von Sinnesmaterialien</i>	96
<i>„Neues“ Sinnesmaterial</i>	97
6. Traditionelle Montessori-Einrichtungen	102
Kinderhaus	103
Montessori-Grundschule	106
Montessori-Arbeit in der Sekundarstufe	108
Kritische Betrachtung im Spiegel der aktuellen Schulpraxis	110
7. Montessori-Pädagogik – Ein Impuls für das heutige Schulsystem	113
Offene Schule – Offener Unterricht	113
Freie Arbeit in der Sonderschule?	115
Gemeinsamer Unterricht von Kindern mit und ohne Behinderungen	118
8. Montessori-Pädagogik – Empirische Forschung, pädagogische Aktualität und Internationalität	121
Empirische Untersuchungsergebnisse	121
Aktuelle pädagogische Bezüge	124

<i>Die Polarisation der Aufmerksamkeit und das Flow-Phänomen</i>	124
<i>Die Kosmische Theorie und die heutige Öko-Pädagogik</i>	126
<i>Systemisch-konstruktivistisches Denken</i>	127
<i>Internationale Entwicklungen</i>	128
9. Ausblick:	
<i>Montessori-Pädagogik im 21. Jahrhundert</i>	131
10. Anhang	132
<i>Zeittafel</i>	132
<i>Erläuterung wichtiger Begriffe in der Montessori-Pädagogik</i>	134
<i>Exkurs: Texte von Maria Montessori</i>	138
<i>Übersicht über die von Maria Montessori beobachteten sensiblen Perioden</i>	145
<i>Montessori-Materialien im Überblick</i>	147
<i>Hinweise zur Einführung Freier Arbeit</i>	154
<i>Beispiele: Tagesplan, Wochenplan</i>	155
<i>Adressen</i>	159
<i>Kommentierte Bibliografie</i>	160
<i>Literatur</i>	163
<i>Bildnachweise</i>	168
<i>Sachwortregister</i>	169