

Zawiera m.in.:

Sowiński, A.J.: Samopoznanie nauczyciela-wychowawcy w kontekście jego kompetencji pedagogicznych;

Kocór, M.: Samoocena kompetencji zawodowych nauczycieli;

Wołoszyn-Spirka, W.: Kompetencje nauczyciela-wychowawcy w świetle filozofii realistycznej;

Krysztofik-Gogol, E.: Kompetencje moralne wychowawców w czasie przemian edukacyjnych;

Kamuk-Wawryszuk, A.: Kompetencje wychowawcy klasy integracyjnej w opinii uczniów niepełnosprawnych;

Gluska, A.: Rola wychowawcy w rozwoju uczniów wybitnie zdolnych;

Pawluk-Skrzypek, A.: Model wychowawcy według ks. Bronisława Markiewicza – między przeszłością a teraźniejszością;

Hendler, L.: Przygotowanie nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych do prowadzenia zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”;

Opozda, D.: Czy wiedza o wychowaniu ma płeć – czyli poczucie tożsamości płciowej kobiet a ich subiektywna wiedza o wychowaniu;

Rosin, M.: Nauczyciele-wychowawcy wobec strategii uczniowskich;

Poćwiardowska, B.: Przejawy oporu w relacji wychowawca-rodzic;

Machalska, R.: Potrzeby zawodowe wychowawców świetlic w szkołach specjalnych;

Szparagowska, K.: Przygotowanie w toku studiów pedagogicznych do wspierania wychowawczego dorosłych dzieci alkoholików w ich społecznym funkcjonowaniu;

Kiercel, D.: Działania Specjalistycznej poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci i Młodzieży z Zaburzeniami Emocjonalnymi w Białymstoku na rzecz realizacji potrzeb kompetencyjnych nauczycieli i wychowawców;

Tomczyk, D.: Biblioteka publiczna w procesie wspierania współczesnych wychowawców;

Witek, A.: Znaczenie samodoskonalenia zawodowego i osobistego w pracy nauczyciela-wychowawcy.