

Spis treści:

Wstęp

Rozdział 1. Rozwojowe zaburzenia w czytaniu i pisaniu a dorosłość – ujęcie teoretyczne

- 1.1. Wprowadzenie w problematykę dysleksji rozwojowej
- 1.2. Dysleksja – aspekty terminologiczno-diagnostyczne
- 1.3. Przyczyny i mechanizmy dysleksji – w poszukiwaniu teorii
- 1.4. Aspekty funkcjonalne rozwojowych zaburzeń w czytaniu i pisaniu a specyfika dysleksji w okresie dorosłości
 - 1.4.1. Charakterystyczne objawy dysleksji
 - 1.4.2. Symptomy i diagnoza dysleksji u dorosłych
- 1.5. Pomoc terapeutyczna osobom dorosłym z dysleksją, z uwzględnieniem perspektyw wybranych teorii naukowych
- 1.6. Podsumowanie: główne problemy i wnioski dla praktyki edukacyjnej i badawczej

Rozdział 2. Doświadczanie dysleksji i adaptacja do wynikających z niej trudności w retrospektywie osób dorosłych w świetle badań własnych

- 2.1. Problematyka badawcza a wybór paradygmatu
- 2.2. Założenia badawcze w świetle fenomenologii
- 2.3. Metoda badawcza, czyli narracje biograficzne w odniesieniu do dysleksji jako problemu indywidualnego i społecznego
- 2.4. Uczestnicy i organizacja badań

Rozdział 3. Doświadczenia związane z dysleksją w okresie edukacji w retrospekcyjnych narracjach osób dorosłych

- 3.1. Ogólne założenia dotyczące pozyskanego materiału badawczego i jego prezentacji
- 3.2. Pierwsze problemy szkolne
 - 3.2.1. Problemy z nauką płynnego czytania i czytania ze zrozumieniem
 - 3.2.2. Problemy z niepoprawną pisownią i nieczytelnym pismem
 - 3.2.3. Problemy w czytaniu i pisaniu powiązane z innymi trudnościami szkolnymi
- 3.3. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna
- 3.4. Ocena procesu terapeutycznego
- 3.5. Doświadczenia na poszczególnych etapach edukacyjnych
- 3.6. Środowisko rodzinne wobec problemu dysleksji
- 3.7. Tożsamość „dyslektyka”

Rozdział 4. Dysleksja w dorosłym życiu

- 4.1. Uczenie się życia z dysleksją
- 4.2. Problemy z dysleksją w życiu codziennym
 - 4.2.1. Kompensacja trudności z poprawną pisownią i czytelnym charakterem pisma w życiu dorosłym – rola edytorów tekstu i innych sposobów radzenia sobie z trudnościami
- 4.3. Wypracowane strategie zachowań
- 4.4. Znaczenie uzdolnień i świadomości mocnych stron

4.5. Oczekiwania i plany życiowe uczestników badań

Rozdział 5. Gruntowanie wybranych teorii hipotetycznego modelu radzenia sobie z dysleksją w dorosłym życiu we fragmentach narracji biograficznych uczestników badań

5.1. Gruntowanie teorii pola Kurta Lewina

5.2. Gruntowanie teorii zachowania zasobów osobistych Stevana E. Hobfolla

5.3. Gruntowanie koncepcji zasobów odpornościowych w teorii salutogenicznej Aarona Antonovsky'ego

Podsumowanie i wnioski z badań

Bibliografia