

Spis treści

Przedmowa	9
1. Dla kogo przewidziany jest program?.....	11
2. Cele programu	13
3. Metody, formy i zasady pracy wykorzystywane przy realizacji programu	14
4. Współpraca z rodzicami	17
5. Treść i struktura programu	18
6. Funkcjonowanie w środowisku	20
6.1. Czynności samoobsługowe	20
6.2. Nawiazywanie kontaktów społeczno-emocjonalnych	24
6.2.1. Dziecko poznaje siebie	25
6.2.2. Dziecko i jego rodzina	27
6.2.3. Dziecko wśród innych dzieci	28
I. Poziom zmysłowy – czyli poznawanie poprzez zmysły	33
1. Ćwiczenia rozwijające zmysł dotyku	33
1.1. Ćwiczenia zmierzające do poznania samego siebie	34
1.2. Ćwiczenia zmierzające do poznania doznań termicznych	35
1.3. Ćwiczenia zmierzające do rozpoznania różnych struktur powierzchniowych	37
1.4. Ćwiczenia zmierzające do poznania drugiej osoby, sposobów komunikowania się z drugim człowiekiem, przekazywania mu informacji i emocji	38
2. Ćwiczenia rozwijające zmysł smaku i węchu	40
3. Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową	41
4. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową	44
4.1. Ćwiczenia wrażliwości słuchowej	44
4.2. Ćwiczenia wstępne do nauki mowy	46
5. Ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową	51
Kwestionariusz obserwacyjny rozwoju dziecka – na poziomie zmysłowym	53

II. Poziom poznawczy	59
1. Ćwiczenia rozwijające percepcję i pamięć wzrokową	60
2. Ćwiczenia percepcji, pamięci słuchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej	64
2.1. Ćwiczenia wrażliwości słuchowej	65
2.2. Ćwiczenia spostrzegawczości słuchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej	66
3. Rozwój mowy i myślenia	67
4. Ćwiczenia motoryki dużej i małej	72
5. Ćwiczenia orientacji przestrzennej	76
5.1. Ćwiczenia rozwijające orientację w schemacie własnego ciała	77
5.2. Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała drugiej osoby stojącej naprzeciw	80
5.3. Ćwiczenia orientacji w przestrzeni	81
Kwestionariusz obserwacyjny rozwoju dziecka – na poziomie poznawczym	83
III. Poziom odkrywczo-badawczy	89
1. Ćwiczenia rozwijające i usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową	89
2. Ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej oraz koordynacji słuchowo-ruchowej	97
2.1. Ćwiczenia wrażliwości słuchowej i różnicowanie dźwięków niewchodzących w skład mowy ludzkiej	97
2.2. Ćwiczenia rytmizujące	100
2.3. Ćwiczenia rozwijające mowę, myślenie i wzbogaca- jące słownik	101
3. Ćwiczenia motoryki dużej i małej	105
4. Ćwiczenia orientacji przestrzennej	112
4.1. Zabawy doskonalące świadomość własnego ciała oraz ćwiczenia wdrażające do gospodarowania własnymi ruchami	113
4.2. Zabawy rozwijające pojęcia dotyczące kierunków w przestrzeni	114

4.3. Ćwiczenia i zabawy wyrabiające orientację w schemacie drugiej osoby	115
4.4. Zabawy kształtujące określenia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni (określanie miejsca, kierunku)	116
4.5. Zabawy rozwijające pamięć ruchową i koordynację wzrokowo-ruchową	117
Kwestionariusz obserwacyjny rozwoju dziecka – na poziomie odkrywczo-badawczym	118
IV. Poziom abstrakcyjno-symboliczny	125
1. Ćwiczenia z zakresu percepcji wzrokowej	125
2. Ćwiczenia w zakresie percepcji słuchowej	130
2.1. Ćwiczenia rozwijające słuch fonematyczny oraz analizę i syntezę słuchową	131
2.2. Ćwiczenia z zakresu rozwoju słuchu fonetycznego	137
2.3. Ćwiczenia doskonalące pamięć słuchową i słowną	138
2.4. Ćwiczenia doskonalące wypowiedzi dzieci (mowę i myślenie)	139
3. Ćwiczenia motoryki dużej i małej	142
4. Ćwiczenia orientacji przestrzennej i kierunkowej	148
4.1. Ćwiczenia kształtujące orientację w kierunkach oraz pamięć ruchową	149
4.2. Ćwiczenia rozwijające wyobraźnię kinestetyczno- -wzrokowo-ruchową	150
4.3. Ćwiczenia wdrażające do zwalniania napięcia stawowo-mięśniowego motoryki małej dłoni i palców	150
4.4. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisanie	151
Kwestionariusz obserwacyjny rozwoju dziecka – na poziomie abstrakcyjno-symbolicznym	152
Bibliografia	161

Aneks (na płycie CD)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w profilach w liceach profilowanych

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej