

SPIS TREŚCI

Filozoficzne źródła „nauki o cnocie” (<i>Tugend/ehre</i>)	15
Kaniowska nauka o moralności	18
Filozofia społeczna Wolffa	26
Fichte	28
Podstawy pedagogiki „naukowej”	31
Etyka	31
Psychologia, czyli nauka o duszy, drugim filarem Herbartowskiej pedagogiki ...	32
Miejsce religii w wychowaniu	34
Części składowe wychowania	37
Kierowanie (<i>Regierung</i>)	38
Cel kierowania	39
Środki kierowania dzieckiem	41
Wydawanie poleceń	44
Nauczanie wychowujące	46
Nauczanie a kierowanie dzieckiem i dyscyplinowanie	46
Cel nauczania	47
Dyscyplinowanie (<i>Zucht</i>)	49
Dyscyplinowanie a kierowanie dzieckiem i nauczanie	49
Cel dyscyplinowania	50
Pojęcie i istota moralności	53
Istota dyscyplinowania	57
Dyscyplinowanie a kształtowanie charakteru	59
Środki dyscyplinowania	61
Postępowanie dyscyplinujące - podsumowanie	67

Istota nauczania wychowującego	79
Wielostronność zainteresowania	79
Zgłębianie, namysł, jasność, asocjacja, system, metoda.....	80
Warunki wielostronności	81
Rozpoznanie (<i>Erkenntnis</i>) i współodczuwanie (<i>Tdlnahme</i>)	84
Elementy rozpoznania i współodczuwania	84
Rodzaje zainteresowań	86
Nauczanie jako dopełnianie doświadczenia i obcowania	87
Toklekcji	98
Zakończenie	111