

Zawiera m.in.:

Żuraw, H.: Inność, obcość w perspektywie pozytywnej. Wielokontekstowość studiów nad innością i obcością;

Milerski, B.: Innowerca jako wyzwanie pedagogiczne;

Szyszkowska, M.: Nacisk przeciętności i stereotypowości jako zagrożenie dla kształtowania własnego ja w świecie mediokracji z punktu widzenia filozofii – nauki stosowanej;

Chrzanowska, O.: Inny w mieście. Wspólna przestrzeń – wspólne potrzeby;

Szczupał, B.: Zmiany w systemie opieki zdrowotnej w Polsce a prawa pacjenta;

Rosa, K.: Rezygnujący z życia. Mity i fakty na temat zachowań samobójczych;

Wojciechowski, F.: Społeczne konsekwencje i praktyczne aplikacje paradygmatu niepełnosprawności. Perspektywa pedagogiki specjalnej;

Wróbel, A.: Inny jako pojęcie wyprane z mocnych znaczeń. Perspektywa pedagogiki antropologicznej;

Woynarowska, A.: Inny „uwięziony” w charakterystykach – o językowych uwikłaniach profesjonalistów i ich konsekwencjach dla egzystowania człowieka z niepełnosprawnością intelektualną;

Wejner-Jaworska, T.: Inność – wyjątkowość czy problem z identyfikacją?

Belzyt, J.: Niewerbalne aspekty relacji z Innym w ujęciu psychologicznym;

Korzon, A.: Prawo osób głuchych do szczęścia;

Zaorska, M.: czy niewidomi „widzą” siebie jako „Innych” w obszarze funkcjonowania intelektualnego i społecznego?

Steinhagen, A.: czy to naprawdę działa? problemy skuteczności terapii zaburzeń rozwoju;

Doroszu, J.: Sytuacja rodziny dziecka niepełnosprawnego – izolacja, autonomia czy koegzystencja;

Baran, J.: Szanse na zrównoważony rozwój dziecka z niepełnosprawnością w opiece zastępczej i adopcyjnej w świetle nowych regulacji prawnych i danych empirycznych;

Zabornia-Sobczak, M.: Wybrane uwarunkowania rodzinne poczucia odpowiedzialności młodzieży z dysfunkcją słuchu;

Józefowicz, A.: Miejsce „Innego” w wybranych treściach dydaktyczno-wychowawczych na poziomie edukacji wczesnoszkolnej;

Jagoszewska, I.: Edukacja niesłyszących surdopedagogów – wykorzystane szanse;

Kucharczyk, I.: Kompetencje uczniów z uszkodzonym wzrokiem kończących szkołę podstawową;

Ostrach, Z.: Personel domu opieki społecznej w obliczu potrzeb seksualnych jego mieszkańców;

Lew-Koralewicz, A.: dziecko z zaburzeniami ekspresji słownej – efektywność metod stosowanej analizy zachowania w terapii;

Olszewska, B.: Przygotowanie studentów do praktyki pedagogicznej w procesie kształcenia do zawodu nauczyciela;

Machalska, R.: Aspiracje zawodowe a praca na stanowisku nauczyciela;

Gołubiew-Konieczna, M.: Plusy (i minusy) zmian w prawie oświatowym dla edukacji uczniów niepełnosprawnych w systemie ogólnodostępnym i integracyjnym;

Ćwirynka, K.: Nauczyciele wobec zmian warunków kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE);

Lipińska-Lokś, J.: Wspólna edukacja dzieci pełnosprawnych i dzieci z niepełnosprawnością szansą na likwidowanie mitów i stereotypów dotyczących niepełnosprawności i osób nią dotkniętych;

Pachowicz, M.: Uczeń niepełnosprawny widziany oczami nauczycieli klas integracyjnych;

Kisielewska-Meller, J.: Dziecko niesłyszące w szkole masowej – szansa czy zagrożenie rozwoju?

Tomaszewska, A.: Integracja społeczna sposobem na podnoszenie samooceny i osiąganie samodzielności uczniów niewidomych i słabowidzących, na podstawie doświadczeń Łódzkiej Szkoły dla Niewidomych i Słabo Widzących (SOSW nr 6) w Łodzi;

Dąbkowska, M.: Nauczanie indywidualne – nauczanie integracyjne dziecka z ADHD: dylemat akceptacji Innego.