

Spis treści

Wstęp	7
-------------	---

Rozdział 1

Upośledzenie umysłowe w perspektywie pedagogicznej i w doświadczeniu społecznym – ciągłość i zmiana	13
1.1 Rozumienie upośledzenia umysłowego – od koncepcji tradycyjnych do współczesnych	14
1.2 Zmiany stosunku społeczeństw do problemu upośledzenia umysłowego – od społeczeństw pierwotnych do ponowoczesnych	27
1.2.1 Sytuacja osób upośledzonych umysłowo w społeczeństwach tradycyjnych	30
1.2.2 Sytuacja osób upośledzonych umysłowo w społeczeństwach przemysłowych	33
1.2.3 Sytuacja osób upośledzonych umysłowo w społeczeństwach informacyjnych	40
1.3 Media a zmiany w postrzeganiu problemu upośledzenia umysłowego	50
1.4 Współczesne podejście do problematyki upośledzenia umysłowego	53

Rozdział 2

Przemiany pokoleniowe a szanse zmiany postaw wobec osób upośledzonych umysłowo	61
2.1 Pojęcie zmiany społecznej	61
2.2 Pokolenie jako kategoria społeczna	65
2.3 Rodzina jako system wymiany międzypokoleniowej	70
2.4 Socjalizacyjna funkcja rodziny a kształtowanie postaw młodego pokolenia	74
2.5 Przemiany w postrzeganiu i wspieraniu rodzin z problemem upośledzenia umysłowego	83

Rozdział 3

Dylemat postaw w ujęciu teoretycznym oraz w świetle wybranych badań empirycznych	91
3.1 Pojęcie i struktura postaw	92
3.1.1 Komponent afektywny postawy a uprzedzenia	97
3.1.2 Komponent poznawczy postawy a stereotyp	100
3.1.3 Komponent behawioralny postawy a piętno	102
3.2 Postawy w podejściu systemowym – współczesne rozumienie zależności pomiędzy poszczególnymi komponentami postaw	106
3.3 Cechy postaw	110
3.4 Rodzaje postaw	112
3.5 Ambiwalecja jako typowa cecha postaw międzygrupowych	115

3.6 Badania postaw wobec osób upośledzonych umysłowo.....	120
3.6.1 Postawy dzieci i młodzieży wobec osób upośledzonych umysłowo	126
3.6.2 Postawy dorosłych wobec osób upośledzonych umysłowo.....	131

Rozdział 4

Metodologiczne założenia badań własnych.....	141
4.1 Cel i problematyka badań	142
4.2 Metoda badań i techniki badawcze	147
4.2.1 Kwestionariusz ankiety Wiedza i poglądy na temat osób upośledzonych umysłowo	151
4.2.2 Skala: (LNU) autorstwa T. Witkowskiego	151
4.2.3 Zestaw historyjek badających skłonność do dyskryminowania osób upośledzonych umysłowo	151
4.2.4 Dyferencjał semantyczny	153
4.2.5 Kwestionariusz (KAS) autorstwa J. Wilczyńskiej i R. Ł. Drwala	154
4.2.6 Kwestionariusz Status społeczno-ekonomiczny rodziny	155
4.2.7 Skala dystansu społecznego	155
4.2.8 Skala autorstwa A. Sękowskiego	156
4.2.9 Skala postaw wobec integracji szkolnej dzieci niepełnosprawnych autorstwa M. A. Winzer	157
4.3 Metody analizy statystycznej	158
4.4 Organizacja i przebieg badań	158
4.5 Charakterystyka osób badanych.....	159

Rozdział 5

Różnice w postawach wobec osób upośledzonych umysłowo między badanymi grupami pokoleniowymi	165
5.1 Komponent kognytywny postaw wobec osób upośledzonych umysłowo.....	165
5.2 Komponent afektywny postaw wobec osób upośledzonych umysłowo.....	255
5.3 Komponent behawioralny postaw wobec osób upośledzonych umysłowo	290
5.4 Intensywność postawy wobec osób upośledzonych umysłowo w badanych grupach pokoleniowych	329
5.5 Organizacja modeli postaw wobec osób upośledzonych umysłowo w grupach generacyjnych	360
5.5.1 Analiza czynnikowa struktury postaw wobec osób upośledzonych umysłowo prezentowanych przez pokolenie rodziców	361
5.5.2 Analiza czynnikowa struktury postaw wobec osób upośledzonych umysłowo prezentowanych przez pokolenie młodzieży	364
5.5.3 Analiza czynnikowa struktury postaw wobec osób upośledzonych umysłowo reprezentowanych przez członków rodzin dorastających kobiet.....	367
5.5.4 Analiza czynnikowa struktury postaw wobec osób upośledzonych umysłowo reprezentowanych przez członków rodzin dorastających mężczyzn	374
Zakończenie	383
Bibliografia	403
Spis tabel	425
Spis rysunków	435
Spis wykresów	435
ANEKS	437