

Spis treści

Wstęp	9
-------------	---

ROZDZIAŁ 1

Nowe media w dyskusji społecznej	11
Rozwój gospodarczy oraz inicjatywy medialne i oświatowe	11
Społeczeństwo informacyjne i nowe technologie: technika cyfrowa (cyfryzacja), konwergencja i globalizacja	17
Proces integracji nowych mediów w szkole i na lekcji	24
Nowe wymiary dzieciństwa: dzieci jako użytkownicy (<i>user</i>) i producenci (<i>producer</i>)	28

ROZDZIAŁ 2

Dydaktyka mediów jako przedmiot nauczania	32
Historyczno-systematyczny zarys rozwoju dydaktyki mediów	32
Tendencje medio-dydaktyczne w dyskusji nad mediami	34
Rozwój dydaktyki mediów jako nauki	36
Pedagogika i dydaktyka jako dyscypliny ramowe	37
Dydaktyka mediów jako subdyscyplina pedagogiki mediów	39
Droga dydaktyki mediów do uzyskania statusu dyscypliny samodzielnej	42
Dydaktyka mediów w projektach interdyscyplinarnych	42
Podejścia medio-dydaktyczne	43

ROZDZIAŁ 3

Kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe	47
Podstawy systemowe: komunikacja i kompetencja	47
Komunikacja jako proces podstawowy	48
Komunikacja z punktu widzenia dydaktyki mediów	50
Kompetencja – ustalenia wstępne	53
Kompetencje komunikacyjne	54
Kompetencje językowe	55

Kompetencje medialne – pojęcie kluczowe w zawodzie nauczyciela	57
Funkcjonalne ujęcie kompetencji medialnych	57
Pojęcie kompetencji w pedagogice mediów	58
Pojęcie kompetencji w dydaktyce mediów	60
Koncepcje kompetentnej pracy z mediami	63
Przygotowanie do aktywnej pracy z mediami	63
Nowe media w programach funkcjonowania szkoły	65
Przygotowanie pomieszczeń pod kątem wykorzystywania mediów	67

ROZDZIAŁ 4

Uczenie się w kontekście nauczania	70
Modele uczenia się	70
Model behawiorystyczny	71
Model cybernetyczny	73
Uczenie się na modelu (na przykładzie)	76
Model strukturalno-genetyczny	79
Model konstruktywistyczny	82
Neurobiologiczne podstawy uczenia się	84
Percepcja	85
Pamięć	87
Wnioski dotyczące nauczania i uczenia się z nowymi mediami	91

ROZDZIAŁ 5

Nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i internetu	93
Wyzwania dotyczące uczenia się z użyciem komputera i internetu	93
Realność, rzeczywistość i wirtualność	93
Informacja i wiedza	97
Koncepcje dydaktyki mediów	99
Skoncentrowanie na nauczycielu	100
Zorientowanie na moduł	102
Zorientowanie na zadanie	104
Zorientowanie na system	107
Zorientowanie na odkrywanie	109
Zorientowanie na działanie	109
Projekt koncepcji zorientowanej na działanie	112
Wypracowanie problematyki	112
Formułowanie pojęć kluczowych	114
Poszukiwanie informacji	115
Ocena wyników poszukiwania	117
Wykonanie produktu	118
Prezentacja wyników	118
Ocena prac uczniów	119

ROZDZIAŁ 6

Nowe media w pracy nad programem nauczania 121

Praca z internetem jako proces transformacji programu 122

 Problemy dotyczące zajęć z internetem 123

 Procesy transformacji programu 124

 Projekt: Komputer i internet w nauczaniu języka angielskiego 126

Oprogramowanie edukacyjne jako propozycja programowa 134

 Klasyfikacja oprogramowania do nauki 134

 Wyznaczniki określania jakości programów edukacyjnych 141

Podziękowania 143

Słownik 145

Bibliografia 151

Indeks nazwisk 161

Indeks rzeczowy 163