

Spis treści

O autorkach	9
Podziękowania	11

Rozdział 1

Wspieranie rodziców w pomaganiu małym dzieciom z autyzmem. Wprowadzenie	13
Dlaczego powstał model ESDM?	14
Czym jest coaching w ramach metod wczesnej interwencji wdrażanych przez rodziców? . . .	15
Skąd się wzięły pomysły?	19
Dla kogo piszemy?	20
Co czeka czytelników w dalszej części książki?	20

Rozdział 2

Główne praktyki stosowane w coachingu rodziców w ramach interwencji wdrażanej przez rodziców	23
Główna praktyka: praca rodziców z dzieckiem w domu	23
Główna praktyka: pielęgnowanie pozytywnej relacji między rodzicem a małym dzieckiem z ASD	25
Główna praktyka: opracowanie interwencji związanych z mową na podstawie badań nad rozwojem komunikacji	26
Główna praktyka: zespoły interdyscyplinarne	28
Główna praktyka: coaching rodziców i opieka skoncentrowana na rodzinie	29
Podsumowanie	31

Rozdział 3

Jak zostać coachem? Wiedza, cechy i wsparcie	33
Co coach powinien wiedzieć?	34
Charakterystyka coachingu – relacja między coachem a rodzicem	39
Wsparcie dla coachów	42
Co motywuje rodziców?	45
Podsumowanie	47

Rozdział 4

Narzędzia coacha	49
Podkładka z klipsem i ołówek	49
Plan sesji	49
Zegar	50
Notatnik	51
Podręcznik ESDM dla rodziców	51
Listy podsumowujące temat (do powieszenia na lodówce)	52
Trzy listy kontrolne	52
Szeroka perspektywa	54
Termometr emocji	54
Lustrzane odbicie (superwizja)	54

Inne narzędzia	55
Rozwiązywanie problemów	60
Podsumowanie	62

Rozdział 5

Ocena umiejętności dziecka, wyznaczanie celów i planowanie terapii	63
Od diagnozy do planu terapii	63
Podsumowanie	73

Rozdział 6

Sesje coachingu rodziców	75
Pierwsza sesja coachingowa	75
Kolejne sesje coachingowe	77
Rutyny podczas sesji coachingu	78
Niedokończone sprawy	92
Podsumowanie	96

Rozdział 7

Wprowadzanie tematów i strategii interwencji w coachingu rodziców	97
Temat I: Pozyskanie uwagi dziecka to prekursor uczenia się	97
Temat II: Dlaczego to takie ważne, by interakcje rodzic–dziecko wszystkim sprawiały przyjemność?	101
Temat III: Dlaczego naprzemienny udział w interakcjach (obustronne wymiany) jest tak ważny w kontekście uczenia się?	106
Formularz 7.1: Schemat wspólnej aktywności	110
Temat IV: Dlaczego komunikacja niewerbalna (mowa ciała) to kluczowe narzędzie małych dzieci?	117
Formularz 7.2: Aktywności zachęcające do korzystania z komunikacji niewerbalnej	120
Temat V: Naśladowanie to kluczowe narzędzie uczenia się – dla każdego!	128
Temat VI: Wykorzystanie ABC uczenia się do zrozumienia zachowania dziecka	136
Formularz 7.3: Plan działań ABC	139
Temat VII: Dlaczego to takie ważne, by dzieci uczyły się dzielić zainteresowanie i uwagę z innymi? (Wspólna uwaga)	150
Temat VIII: Rozwijanie elastycznej, twórczej zabawy przedmiotami w celu wsparcia uczenia się	156
Temat IX: Dlaczego zabawa w udawanie jest tak ważna w procesie uczenia się małych dzieci?	168
Temat X: Wspomaganie rozwoju mowy małego dziecka	178
Formularz 7.4: Szablon planu działania dla rodziców – reagowanie dziecka na prośby/polecenia	192
Zakończenie	194

Rozdział 8

Odmiany praktyki coachingowej	195
Różnorodne historie rodzinne	195
Adaptacje coachingu	205

Grupowy coaching rodziców	207
Formularz 8.1: Plan pierwszej sesji grupowej	208
Uwagi końcowe	212

Rozdział 9

Spojrzenie w przyszłość. Wyzwania i możliwości	213
Dzieci z ASD i zaburzeniami współistniejącymi – całościowa terapia dziecka	213
Dzieci i rodziny pochodzące z obszarów o niskich zasobach	218
Wdrażana przez rodziców interwencja dla niemowląt z grupy ryzyka ASD	219
Spojrzenie w przyszłość	221
Podsumowanie	223

Dodatek A

Materiały informacyjne i listy kontrolne używane na sesjach coachingu rodziców	225
Dodatek A.1: Lista rzeczy na podkładce coacha	226
Dodatek A.2: Arkusz planowania sesji	227
Dodatek A.3: Tabela codziennych ćwiczeń rodziców	228
Dodatek A.4: Kategorie aktywności	230
Dodatek A.5: Lista na lodówkę	231
Dodatek A.6: Arkusz kodowania zgodności wdrażania przez rodziców terapii z wytycznymi ESDM	232
Dodatek A.7: Lista kontrolna umiejętności rodzica	233
Dodatek A.8: Lista samokontroli rodzica	236
Dodatek A.9: Zgodność wdrażania coachingu – krótka lista kontrolna coacha	238
Dodatek A.10: Narzędzie do oceny zgodności wdrażania coachingu z wytycznymi ESDM – kryteria oceny coachingu	240
Dodatek A.11: Etapy procesu zmiany i możliwe techniki coachingowe	248

Dodatek B

Karta obserwacyjna P-ESDM dla niemowląt i małych dzieci z autyzmem	257
<i>Sally J. Rogers, Geraldine Dawson, Laurie Vismara, Meagan Talbott,</i>	
<i>Cynthia Zierhut, Jamie Winter, Carolyn McCormick, Marie Rocha, Emily Holly</i>	

Dodatek C

Przyjazne dla rodzica narzędzia śledzenia danych	273
Spis treści	273
Dodatek C.1: Prosty system zliczania	274
Dodatek C.2: Tygodniowy arkusz śledzenia celów	275
Dodatek C.3: Śledzenie celów według aktywności	276
Dodatek C.4: Wykres słupkowy celów i aktywności	277
Bibliografia	279
Indeks	287

Nabywcy książki mogą pobrać wybrane materiały po zeskanowaniu kodu QR. Konieczne będzie podanie kodu: 4040-4400-B11F-4618-6348. Dozwolone jest kopiowanie wyłącznie na użytek własny lub do pracy z klientami (szczegóły – zob. nota o prawach autorskich).

