

Spis treści

Wprowadzenie	7
CZĘŚĆ I. SZKOŁA I ZACHOWANIA RYZYKOWNE MŁODZIEŻY	
ROZDZIAŁ I. Szkoła – słabnące spoiwo społeczeństwa wychowującego w kontekście zachowań ryzykownych młodzieży	13
1. Obraz zachowań ryzykownych młodzieży w przestrzeni publicznej	13
2. Kryzys społeczeństwa wychowującego	15
3. Szkoła wielkomiejska społeczeństwa wychowującego jako miejsce aktualizowania się zachowań ryzykownych młodych ludzi	24
4. Zachowania ryzykowne młodzieży szkolnej jako droga do przestępczości	37
5. Założenia metodologiczne badań	46
ROZDZIAŁ II. Zachowania i sytuacje ryzykowne w badanych szkołach w latach 2008-2013 oraz 2014-2016	51
1. Szkolna swoboda bycia – początek drogi wg <i>DAC Crime Lifecycle Model</i>	53
1.1. Szkolny „luz”	53
1.2. Forum – obserwowanie zachowań ryzykownych	56
2. Kontakt ze środkami odurzającymi	63
2.1. Palenie papierosów	63
2.2. Picie napojów alkoholowych	75
2.3. Używanie innych substancji psychoaktywnych	84
3. Kradzieże	105
4. Sytuacje o charakterze prawnie zabronionym – 2014-2016	108
ROZDZIAŁ III. Warunki budujące klimaty bezprawia	114
1. Sfery zagrożeń	114
2. Sytuacje trudne dla relacji wychowawczych	129
ROZDZIAŁ IV. Bezpieczeństwo młodzieży i jego fluktuacje	139
1. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	139
2. Ewolucja bezpieczeństwa uczniów w kontekstach czasowo-przestrzennych	157
2.1. Przepływy miejsc zagrożeń w czasie	158
2.2. Zagrożenia prywatności	169
CZĘŚĆ II. SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM I ZACHOWANIA NAGANNE NA JEJ TERENIE	
Kilka słów o badanych szkołach	181
ROZDZIAŁ V. Szkoła w blokowisku.	187
1. Krótka charakterystyka otoczenia szkoły	187
2. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią w percepcji uczniów	192

3. Profile zachowań ryzykownych	196
4. Warunki budujące klimaty bezprawia	198
4.1. Zasięg zagrożeń	198
4.2. Swoboda bycia, czyli luz i forum	203
5. Ewolucja sytuacji potencjalnie kryminogennych	204
5.1. Przepływy miejsc zagrożeń	204
5.2. Zagrożenia prywatności	207
ROZDZIAŁ VI. Szkoła na willowych peryferiach wielkiego miasta	212
1. Krótka charakterystyka otoczenia szkoły	212
2. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią w percepcji uczniów	215
3. Profile zachowań ryzykownych	218
4. Warunki budujące klimaty bezprawia	220
4.1. Zasięg zagrożeń	220
4.2. Swoboda bycia, czyli luz i forum	223
6. Ewolucja sytuacji potencjalnie kryminogennych	225
6.1. Przepływy miejsc zagrożeń	225
5.2. Zagrożenia prywatności	228
ROZDZIAŁ VII. Szkoła tradycyjnego centrum wielkomiejskiego	232
1. Krótka charakterystyka otoczenia szkoły	232
3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią w percepcji uczniów	239
4. Profile zachowań ryzykownych	243
4. Warunki budujące klimaty bezprawia	245
4.1. Zasięg zagrożeń	245
4.2. Swoboda bycia, czyli luz i forum	248
5. Ewolucja sytuacji potencjalnie kryminogennych	250
5.1. Przepływy miejsc zagrożeń w czasie	250
5.2. Zagrożenia prywatności	253
ROZDZIAŁ VIII. Profile zachowań ryzykownych a warunki budujące klimaty bezprawa – podsumowanie badań i wnioski	257
1. Zróżnicowanie szkół w aspekcie zachowań ryzykownych	259
2. Zróżnicowanie warunków budujących klimaty bezprawia	262
2.1. Sfery zagrożeń	262
2.2. Sytuacje trudne dla relacji wychowawczych	266
3. Zróżnicowania w zakresie ewolucji bezpieczeństwa	270
3.1. Bezpieczeństwo w szkole i jej okolicy w percepcji ucznia	270
3.2. Poczucie zagrożenia w interwałach czasowych i przestrzeniach szkoły	273
4. Co robić, by szkoła była wolna od zachowań ryzykownych?	278
Bibliografia	286
Risk behaviour in contemporary school pupils on the verge of adolescence (Summary) ...	294