

SPIS TREŚCI

CODZIENNOŚĆ W SZKOLE. SZKOŁA W CODZIENNOŚCI	9
NOTKI O AUTORACH	27
CZĘŚĆ 1	
CODZIENNOŚĆ JAKO FENOMEN I KATEGORIA BADAWCZA	33
Rozdział 1	
<i>Anna Zadrożyńska-Barącz</i>	
CODZIENNOŚĆ – NIECODZIENNOŚĆ – ŚWIĘTO	35
Rozdział 2	
<i>Jadwiga Mizzińska</i>	
WYDZIEDZICZENIE Z CODZIENNOŚCI. ESEJ O PEDAGOGICZNYCH IMPLIKACJACH TWÓRCZOŚCI HERTY MÜLLER	53
Rozdział 3	
<i>Elżbieta Tarkowska</i>	
ŻYCIE CODZIENNE JAKO KATEGORIA INTERDYSCYPLINARNA	75
Rozdział 4	
<i>Maria Czerepaniak-Walczak</i>	
EMANCYPACJA W CODZIENNOŚCI I PRZEZ CODZIENNOŚĆ. EGZEMPLIFIKACJE EDUKACYJNE	93
Rozdział 5	
<i>Bogusław Śliwerski</i>	
INNOWACYJNOŚĆ W CODZIENNOŚCI SZKOLNEJ I BADAWCZEJ	113
Rozdział 6	
<i>Sławomir Krzyczala</i>	
BADACZ W SZKOLE – O REKONSTRUOWANIU EDUKACYJNEJ CODZIENNOŚCI	137
Rozdział 7	
<i>Zenon Gajdzica</i>	
CODZIENNOŚĆ UCZNIA NIEPEŁNOSPRAWNEGO – PERSPEKTYWA BADCZA ...	161
Rozdział 8	
<i>Agnieszka Gromkowska-Melosik</i>	
PAT SOCJALIZACYJNY? KONTROWERSJE WOKÓŁ SPOŁECZNYCH KONSTRUKCJI KOBIECZOŚCI I MĘSKOŚCI	185

CZĘŚĆ 2

KATEGORIE ANALITYCZNE W BADANIU CODZIENNOŚCI 201

Rozdział 9

Maria Dudzikowa

ESEJ O CODZIENNOŚCI SZKOLNEJ Z PERSPEKTYWY METAFORY 203

Rozdział 10

Joanna Szewczyk-Kowalczyk

CODZIENNOŚĆ SZKOLNA W OPTYCE RYTUAŁÓW (CODZIENNE RYTUAŁY SZKOLNE W PERSPEKTYWIE *COMMON SENSE*) 247

Rozdział 11

Barbara Fatyga

ZMIENNE KOLEJE TEORII STYLÓW ŻYCIA 265

Rozdział 12

Ewa Bielska

SZKOŁA JAKO PRZESTRZEŃ PRAKTYKI OPORU CODZIENNEGO 283

Rozdział 13

Dorota Klus-Stasińska

DZIEŃ JAK CO DZIEŃ. O BARIERACH ZMIANY KULTURY SZKOŁY 301

Rozdział 14

Janusz Barański

SZKOLNY HABITUS. RZECZ NIE TYLKO O MUNDURKACH SZKOLNYCH 327

CZĘŚĆ 3

Z BADAŃ CODZIENNOŚCI 351

Rozdział 15

Dariusz Chętkowski

ROZMOWA JAKO RELIKT W CODZIENNOŚCI SZKOLNEJ 353

Rozdział 16

Beata Zamorska

POKÓJ NAUCZYCIELSKI JAKO PRZESTRZEŃ DYSKURSU EDUKACYJNEGO ... 369

Rozdział 17

Marcin Wojciechowski

PRZERWA LEKCYJNA JAKO FRAGMENT CODZIENNOŚCI SZKOLNEJ UCZNIÓW 389

Rozdział 18

Bożena Dusza

WSPÓŁCZEŚNI LICEALIŚCI. BADANIE SPOSOBÓW BYCIA W ROLI UCZNIA (Z WYKORZYSTANIEM KONCEPCJI FLORIANA ZNANIECKIEGO)	401
--	-----

Rozdział 19

Magdalena Bankiewicz

STRATEGIE LICEALISTÓW. BADANIE SZKOLNEJ CODZIENNOŚCI Z WYKORZYSTANIEM KONCEPCJI ROBERTA K. MERTONA	415
---	-----

Rozdział 20

Karina Knasiecka-Falbierska

ANARCHISTA W SZKOLE. BUNTOWNIK, KONFORMISTA CZY OUTSIDER?	433
--	-----

Rozdział 21

Barbara Fatyga, Przemysław Zieliński

EMPIRYCZNE TYPOLOGIE STYLÓW ŻYCIA MŁODZIEŻY PO 1989 ROKU	449
---	-----

Rozdział 22

Dorota Żołądz-Strzelczyk

REKREACJE UCZNIOWSKIE, CZYLI O TYM, CO ROBILI DAWNI UCZNIOWIE POZA NAUKĄ I MODLITWĄ	473
--	-----

INDEKS NAZWISK	493
-----------------------	-----

INDEKS RZECZOWY	499
------------------------	-----

Kolejny, piąty już tom studiów, rozpraw i esejów serii Wychowanie. Pojęcia – Procesy – Konteksty podejmuje problematykę potencjału wychowawczego tkwiącego w codziennych warunkach życia i w codziennych doświadczeniach podmiotów wychowania. Codziennosc jest bowiem tu i teraz, jest dzianiem się w świecie życia [...], w którym w określonej czasoprzestrzeni funkcjonują aktywne podmioty wchodzące w interakcje społeczne i w którym podejmują wielorakie *praxis*.

Tytuł tomu wyznacza pole problemowe poszczególnych rozpraw, esejów i raportów z badań. Ich autorzy skupiają się na odsłanianiu istoty i następstw relacji wychowania oraz dziejących się codziennych spraw w różnych sferach jednostkowego i zbiorowego życia. Treść tego tomu zorganizowana jest wokół trzech zagadnień: (1) codziennosc jako fenomen i kategoria badawcza; [...] (2) kategorie analityczne w badaniu codziennosci; (3) empiryczne badanie specyfiki szkolnej codziennosci.

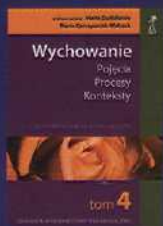
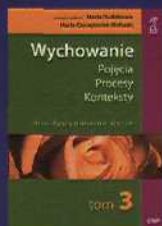
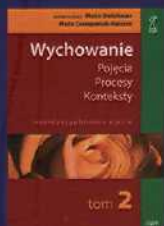
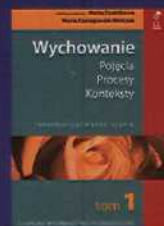
Z Wprowadzenia Redaktorek naukowych



Maria Dudzikowa – prof. zw. dr hab., emerytowany pracownik Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu. Przez 20 lat kierowała Zakładem Pedagogiki Szkolnej na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM. Jej zainteresowania badawcze skupiają się wokół szkoły jako podmiotu zmian i miejsca rozwoju ucznia, życia codziennego w szkole oraz autokreacji, wychowania i enkulturacji. Autorka około dwudziestu prac, w tym takich, jak: *Osobliwości uśmiechu uczniowskiego*, *Mit o szkole jako miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia*. *Eseje etnopedagogiczne*, *Pomyśl siebie... Minieseje dla wychowawcy klasy*.



Maria Czerepaniak-Walczak – prof. zw. dr hab., pracownik Uniwersytetu Szczecińskiego, kierownik Katedry Pedagogiki Ogólnej w Instytucie Pedagogiki US. Autorka prac z zakresu pedagogiki emancypacyjnej i krytycznie zorientowanej pedeutologii. Jej zainteresowania badawcze skupiają się wokół emancypowania się osób i grup oraz poszanowania praw dziecka. Jest autorką między innymi takich książek, jak: *Między dostosowaniem a zmianą*, *Niepokoje współczesnej młodzieży*, *Pedagogika emancypacyjna*. *Rozwój świadomości krytycznej człowieka*.



www.gwp.pl

Cena detaliczna 59,90 zł

ISBN 978-83-7489-292-6

