

## Inhaltsverzeichnis:

### Vorwort

#### o EINLEITUNG

##### 1 SUBJEKTPERSPEKTIVE: DER SCHREIBER

Seite	20	1.1 Schreibkompetenz
	1.1.1 Verschiedene Kompetenz- und Wissensbegriffe	
	1.1.2 Annäherung an eine Definition von Schreibkompetenz	
	Zusammenfassung	
	Aufgaben	
36	1.2 Der Schreibprozess	
	1.2.1 Ein »klassisches« Modell des Schreibprozesses	
	1.2.2 Schreiben als zielorientiertes Problemlösen?	
	Zusammenfassung	
	Aufgaben	
50	1.3 Die individuelle Schreibentwicklung und schulische Curricula	
	1.3.1 Ein Entwicklungsmodell für das Textschreiben	
	1.3.2 Die Sicht der Schüler auf das schulische Schreibcurriculum	
	Zusammenfassung	
	Aufgaben	
	2 SACHPERSPEKTIVE: DAS SCHREIBPRODUKT »TEXT«	
64	2.1 Was ist ein schriftlicher Text? Texttheoretische Grundlagen	
	2.1.1 Wie unterscheiden sich Mündlichkeit und Schriftlichkeit?	
	2.1.2 Pragmatische Aspekte	
	2.1.3 Kohärenz	
	2.1.4 Verständlichkeit	
	Zusammenfassung	
	Aufgaben	
87	2.2 Schulische Textsorten und Textmuster – exemplarisch	
	2.2.1 Textsortenwissen – wozu?	
	2.2.2 Erzählen	
	2.2.3 Berichten	

- 2.2.4 Beschreiben
- 2.2.5 Argumentieren
- Zusammenfassung
- Aufgaben
  
- 3 INSTITUTIONELLE PERSPEKTIVE: SCHREIBUNTERRICHT IN DER SCHULE
  
- 112      3.1 Schreibdidaktische Konzeptionen
  - 3.1.1 Historische Entwicklung
  - 3.1.2 Kreatives Schreiben
  - 3.1.3 Prozessorientierte Schreibdidaktik
  - 3.1.4 Integrative Schreibdidaktik
  - Zusammenfassung
  - Aufgaben
  
- 129      3.2 Prozessorientierte Unterrichtsplanung
  - 3.2.1 Bedingungsfaktoren schulischen Schreibens
  - 3.2.2 Differenzierung als leitendes Prinzip
  - 3.2.3 Jahresarbeitsplanung
  - 3.2.4 Planung von Unterrichtseinheiten
  - Zusammenfassung
  - Aufgaben
  
- 147      3.3 Unterrichtsmethoden: Das Schreiben auslösen
  - 3.3.1 Schreibanlässe im traditionellen Aufsatzunterricht
  - 3.3.2 Anregungen zum freien Schreiben
  - 3.3.3 Impulse für das kreative Schreiben
  - 3.3.4 Produktives Schreiben zu literarischen Texten
  - 3.3.5 Integrative Anlässe für funktionales Schreiben
  - Zusammenfassung
  - Aufgaben
  
- 164      3.4 Unterrichtsmethoden: Vom Entwurf zum Endprodukt
  - 3.4.1 Überarbeiten im Unterricht
  - 3.4.2 Formulierungen und Revisionen unterstützen
  - Zusammenfassung
  - Aufgaben

188	3.5	Geschriebenes beurteilen und bewerten
	3.5.1	Fördernde und bewertende Beurteilung
	3.5.2	Kriterien für die lernerorientierte Textanalyse
		Aufgaben
	4	SCHREIBDIDAKTIK IM KONTEXT DES STUDIUMS
210	4.1	Forschungsmethoden der Schreibdidaktik
	4.1.1	Stand der methodologische Debatte
	4.1.2	Anlage empirischer Studien zur Schreibdidaktik
	4.1.3	Beispiel: Untersuchungsplan eines Schreibforschungsprojekts
		Zusammenfassung
225	4.2	Schreiben wissenschaftlicher Arbeiten
	4.2.1	Der schreibende Forscher – der forschende Schreiber
	4.2.2	Tipps zur Unterstützung des Schreibprozesses im Studium
		Zusammenfassung
237	5	LÖSUNGSVORSCHLÄGE FÜR DIE ARBEITSFRAGEN
259	6	LITERATURVERZEICHNIS
275	7	REGISTER