

Spis treści

Przedmowa do serii	9
Wstęp	11
1. Czym jest autyzm?	13
Zmiany w sposobie rozumienia, na czym polega autyzm.	13
Zróżnicowanie populacji osób dotkniętych autyzmem.	16
Częstość występowania autyzmu.	19
Autyzm i płeć.	20
Przyczyny autyzmu.	22
2. Autyzm u małego dziecka	29
Przebieg wczesnego rozwoju - opóźnienie lub regres.	29
Rozwój społeczny.	32
Komunikacja.	34
Sztynność w zachowaniu i zainteresowaniach.	39
Rozwój poznawczy.	44
Rozwój ruchowy.	50
Poziom aktywności, odbiór i przetwarzanie stymulacji.	53
Dynamika rozwoju i prognozy rozwojowe.	58
3. Rozpoznawanie autyzmu u małych dzieci	61
Kiedy autyzm jest rozpoznawany?	61
Przyczyny trudności w rozpoznawaniu autyzmu.	64
Oznaki autyzmu w pierwszym i drugim roku życia dziecka.	66
Czy można tamie rozpoznać autyzm u dwulatka?	70
4. Diagnoza autyzmu	73
Aktualne kryteria diagnostyczne.	73
Problemy związane z różnicowaniem autyzmu i innych zaburzeń.	76
Wybrane metody i narzędzia diagnostyczne.	80
Wywiad z rodzicami.	81
Skale obserwacji zachowania.	84
Ocena potrzeb edukacyjnych dzieci z autyzmem.	87
Badania przesiewowe pod kątem autyzmu.	88
Przekazywanie diagnozy rodzicom.	92
5. Zabawa u dzieci z autyzmem	101
Zabawa jako przejaw aktywności społecznej.	101
Rozwój zabawy u dzieci z autyzmem.	104
Wspieranie aktywności związanej z zabawą.	109

6. Terapia małych dzieci z autyzmem	113
Podejście behawioralne i rozwojowe	115
Skuteczność wczesnie podejmowanej interwencji	119
Cele i cechy dobrej wczesnej interwencji wobec dzieci z autyzmem	122
Kadra pracująca z dziećmi z autyzmem	127
7. Rodzice w terapii małego dziecka z autyzmem	131
Jak rodzice spostrzegają rozwój małego dziecka z autyzmem?	131
Rodzice jako terapeuci	136
Podsumowanie	139
Aneks	143
Bibliografia	147
Indeks nazwisk	165
Indeks rzeczowy	169