

Zawiera m.in.:

Urbaniak-Zajac, D.: Szkolnictwo w wyższe w procesie zmiany – wstępny zarys tematów i problemów;

Hekjnicka-Bezwińska, T.: Szanse i ograniczenia związane z integracją różnych rodzajów wiedzy o edukacji;

Czerepaniak-Walczak, M.: Uniwersytet – instytucja naukowo-edukacyjna czy przedsiębiorstwo? Szkoła wyższa w procesie zmiany;

Kryńska, E.J.: Uniwersytet – podmiot czy obiekt zmian?

Wissel, C.: Szkoły wyższe w roku kreatywności;

Wysokińska, Z.: Główne kierunki zmian w zarządzaniu uczelniami wyższymi w procesie ich umiędzynarodowienia;

Wójcicka, M.: Deklaracja Bolońska: (nie)zamierzone skutki zmian strukturalnych i programowych;

Wolter, A.: Wprowadzenie nowych mechanizmów stylu kierowania w szkolnictwie wyższym w Niemczech;

Dąbrowa-Szelfer, M.: Kształcenie kadr dla nauki – aktualny model i perspektywy zmian;

Błażejewski, J.: Uspołecznianie szkół wyższych – możliwości związane z udziałem studentów i doktorantów w zarządzaniu uczelnią;

Maier, K.: Potencjał współpracy sektora przemysłowego i uczelni wyższych;

Sunker, H.: Nowe spojrzenie na ideę uniwersytetu. Edukacja, polityka a społeczeństwo;

Konopczyński, M.: Etos nauki a współczesne polskie szkolnictwo wyższe. refleksje pedagoga;

Malewski, M.: Adeptci nauki w ponowoczesnym akademickim świecie;

Theiss, W.: Universitas, czyli „wspólnota oporu” w czasach PRL-u;

Piekarski, J.: Estetyzacja praktyki akademickiej – głos w dyskusji na temat perspektywy uczestniczącej;

Gołębniak, B.D.: Poszukiwanie – refleksyjność – dialektyczne uczenie się. Nowe praktyki edukacyjne w szkole wyższej;

Kurantowicz, E.: Uczelnia jako społeczność ucząca się;

Nizińska, A.: Uczenie się w szkołach wyższych w perspektywie badań europejskich. Ku nowym „kulturom uczenia się”;

Perlińska, K.: Społeczny wymiar nabywania wiedzy w kształceniu akademickim;

Koch, G.: Wdawanie się we fragmentaryczność w refleksyjnym procesie nauczania-uczenia się w szkole wyższej na przykładzie tekstów Bertolta Brechta „Der bese Ball der asoziale” – szkice, fragmenty, sceny;

Telka, L.: Koncepcja kształcenia pedagogów społecznych na poziomie licencjackim – z doświadczeń nauczycieli;

Kaźmierczak, A.: Edukacja olimpijska i jej innowacyjna forma kształcenia studentów pedagogiki Uniwersytetu Łódzkiego;

Urbaniak-Zajęc, D.: Studenci o praktykach – analiza fragmentu dyskusji grupowej z wykorzystaniem metody obiektywnej hermeneutyki;

Cyrański, B.: Studenci o praktykach – analiza fragmentu dyskusji grupowej z wykorzystaniem hermeneutycznej interpretacji tekstu. Druga odsłona;

Demianienko, N.: Koncepcja podejścia kompetencyjno-zawodowego w przygotowaniu wykładowcy szkoły wyższej;

Bojko, A.: Ukierunkowane tworzenie doświadczenia innowacyjnego w dziedzinie pedagogiki jako metoda badawcza.