

Spis treści

Wstęp.....!	9
I. Przedmiot i zadania dydaktyki kształcenia ogólnego	
1. Znaczenie i zakres pojęcia dydaktyki	13
2. Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe	15
3. Przedmiot i funkcje dydaktyki	17
4. Podstawowe pojęcia dydaktyczne	20
5. Tendencje w dydaktyce współczesnej	26
6. Metody badań dydaktycznych	28
A. Proces badania naukowego	28
B. Metody badań dydaktycznych	31
C. Techniki badań dydaktycznych	36
D. Metody jakościowe w badaniach dydaktycznych	40
II. Wartości i cele kształcenia ogólnego — opracowała Janina Świrko-Pilipczuk	
1. Wartości i ich związek z celami kształcenia ogólnego	43
1.1. Rola wartości w teorii i praktyce kształcenia	43
1.2. Wartości jako przedmiot badań aksjologii	48
1.3. Pojęcie wartości	51
1.4. Rodzaje i hierarchiczność wartości	55
1.5. Związek wartości z celami kształcenia	64
2. Cele kształcenia ogólnego	67
2.1. Funkcje i istota celów kształcenia	67
2.2. Źródła i pods'tawy celów kształcenia ogólnego	71
2.3. Podstawy pedagogiczne i koncepcje celów kształcenia ogólnego	79
2.4. Taksonomiczne ujęcia celów kształcenia	89
2.5. Uszczegóławianie celów kształcenia	109
2.6. Znaczenie świadomości celów kształcenia w procesie edukacji	116
III. Treści kształcenia ogólnego — opracowała Janina Świrko-Pilipczuk	
1. Program i treści kształcenia	121
2. Funkcje, modele, ujęcia i rodzaje programów kształcenia	129
3. Interdyscyplinarne podstawy programów kształcenia	142
4. Kryteria i teorie doboru treści do programów kształcenia	164

5.	Autorskie programy kształcenia.....	171
6.	Kanon kształcenia ogólnego	178

IV. Proces kształcenia ogólnego

1.	Podstawy filozoficzne i psychologiczne procesu kształcenia.....	185
2.	Proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania i uczenia się.....	190
3.	Ogniwa procesu kształcenia.....	198
	A. Uświadomienie uczniom celów i zadań kształcenia.....	198
	B. Poznanie nowych faktów.....	199
	C. Nabywanie nowych pojęć	200
	D. Poznanie prawidłowości i systematyzowanie wiedzy	202
	E. Przechodzenie od teorii do praktyki.....	202
	F. Wykonywanie zadań praktyczno-wytwórczych.....	204
	G. Sprawdzanie i ocena osiągnięć.....	205
4.	Integracja procesów nauczania i wychowania.....	207

V. Kształcenie wielostronne

1.	Przesłanki fizjologiczne i psychologiczne.....	209
2.	Podstawy teorii kształcenia wielostronnego.....	210
3.	Podawanie i przyswajanie wiedzy	213
4.	Działalność odkrywcza w szkole.....	215
5.	Ekspozowanie i przeżywanie wartości	218
6.	Organizowanie i realizowanie działania praktycznego.....	220

VI. Proces samokształcenia

1.	Pojęcie samokształcenia	223
2.	Cele samokształcenia	225
3.	Wdrażanie do samokształcenia	226

VII. Zasady kształcenia

1.	Pojęcie, geneza i klasyfikacja zasad kształcenia	233
2.	Charakterystyka zasad kształcenia	237
3.	Przegląd zasad kształcenia wybranych autorów.....	249
4.	Realizacja zasad w procesie kształcenia	252

VIII. Metody kształcenia

1.	Wprowadzenie.....	255
2.	Pojęcie i rozwój metod nauczania	256

3.	Różne aspekty nauczania	258
4.	Podział metod nauczania	260
5.	Metody podające.....	266
6.	Metody problemowe	273
7.	Metody eksponujące.....:	289
8.	Metody praktyczne.....	294
9.	Nauczanie programowane.....	296
10.	Funkcje metod nauczania	305
11.	Kryteria doboru metod nauczania	308
12.	Metody uczenia się	308
	A. Metody recepcyjne	309
	B. Metody heurystyczne, badawcze	315
	C. Metody ekspresyjne	322
	D. Metody ćwiczebne.....	324

IX. Formy organizacyjne kształcenia

1.	Formy organizacji kształcenia	327
2.	System klasowo-lekcyjny.....	328
3.	Lekcja jako podstawowa forma kształcenia	330
4.	Struktura lekcji	332
5.	Typy lekcji i ich charakterystyka	335
6.	Rodzaje toków lekcyjnych	338
	A. Tok lekcji podającej	338
	B. Tok lekcji problemowej	340
	C. Tok lekcji ćwiczeniowej	342
	D. Tok lekcji eksponującej	343
7.	Zajęcia w klasach łączonych	345
8.	Formy organizacyjne pracy uczniów	346
	A. Praca jednostkowa	347
	B. Praca zbiorowa	348
	C. Praca grupowa	348
9.	Nauka domowa uczniów	351
10.	Dydaktyczne zajęcia pozalekcyjne	363
11.	Wycieczki szkolne.....	365

X. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym

1.	Pojęcie środków dydaktycznych.....	369
2.	Funkcje środków dydaktycznych.....	373
3.	Klasyfikacja środków dydaktycznych.....	377
4.	Środki wzrokowe.....	378

A. Proste środki wzrokowe	378
B. Złożone środki wzrokowe	379
5. Środki słuchowe	381
6. Środki wzrokowo-słuchowe (audiowizualne)	383
7. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia	389
XI. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej	
1. Pojęcie planowania i organizacji	393
2. Rodzaje planów nauczycielskich	395
3. Przygotowanie rzeczowe i metodyczne xło lekcj i	400
4. Kontrola wykonania planu	402
XII. Niepowodzenia w nauce szkolnej	
1. Pojęcie niepowodzeń szkolnych	405
2. Rodzaje niepowodzeń w nauce szkolnej i ich skutki	408
3. Przyczyny niepowodzeń w nauce szkolnej	411
4. Przewycięzanie niepowodzeń w nauce	418
XIII. Sprawdzanie i ocenianie wyników procesu kształcenia	
1. Istota i funkcje sprawdzania .T	425
2. Formy sprawdzania	429
3. Metody sprawdzania	433
4. Testy osiągnięć szkolnych	438
5. Jakościowe badania wyników kształcenia	445
6. Ocena w procesie kształcenia	447
7. Nowy system oceniania	454
A. Ocenianie wewnątrzszkolne	454
B. Ocenianie zewnętrzne	456
XIV. Problemy dydaktyki kształcenia ogólnego	
1. Innowacje dydaktyczne a unowocześnianie procesu kształcenia	459
2. Praca z uczniem zdolnym	462
3. Podmiotowość w edukacji	472
4. Kształtowanie zdolności twórczych w procesie kształcenia ...	476
5. Uczenie się w świetle raportów edukacyjnych	482
6. Impulsy i kierunki rozwoju dydaktyki	485
Dodatek	501
Bibliografia	527