

INHALTSVERZEICHNIS

Wie geht's?

- A | Kontakte
- B | Freundschaften
- C | Streiten verbindet?

1

S. 9

Lesen

Kontaktanzeigen;
Gedichte:
H. Manz:
Freundschaften,
J. Spohn: *Jederzeit*,
I. Loretz: *Aneinander vorbei*;
Jugendmagazin:
Streiten muss (gelernt) sein,
Bester Freund,
Beste Freundin,
Das Diktat der Liebe

Hören

Kontakte – elf Situationen;
zwei Gedichte über Freundschaft;
fünf Streitgespräche

Grammatik Nullartikel;

Eigenschaften ausdrücken:
Adjektivdeklinations;

Infinitivstrukturen mit zu

Sprechen

Hypothesen zu einem Bild bilden;
jmdn. grüßen,
Kontakte knüpfen;
Freunde beschreiben;
über Freundschaft diskutieren

Schreiben

eine Kontaktanzeige schreiben;
nach Vorlage ein Gedicht schreiben

Ich will dazugehören

- A | Schulwetter
- B | Allein oder ... ?
- C | Was sind denn das für Typen?

2

S. 19

Lesen

Test: „*Schulbarometer*“;
Klassenvorstellungen;
Kurztexte über Jugendgruppen;
Steckbriefe;
Zeitungsartikel:
Eine Jugend, die keine Generation sein will

Hören

David und Lena erzählen über ihre Klassengemeinschaft;
Allein sein – vier Meinungen;
ein Interview mit zwei Punkern

Grammatik Partizip I und II;

Sätze verbinden:
mehrfach zusammengesetzte Sätze

Schreiben

die Klasse vorstellen;
zu Bildern Notizen machen;
einen Zeitungsartikel über einen Verein schreiben

Sprechen

Meinung über die Klasse äußern;
jmdn. trösten;
jmdn. zu etwas überreden;
Jugendgruppen und Typen beschreiben;
Pläne für einen Verein machen

Wo ist dein Zuhause?

- A | Heimat ist ...
- B | Wo man wohnt
- C | Wollt ihr was verändern?

3

S. 31

Lesen

Jugendmagazin: *Yasmin*;
Gedanken über Heimat;
Schülergedicht:
Mein Traumhaus;
Homepage: Vorstellung
des Schulgebäudes;
Schülerzeitung:
Der Rausschmiss

Hören

„Ich bin halb und
halb“ – ein
Interview mit
Daniela;
ein Interview mit
Eva über ihren
Deutschlandaufent-
halt

Grammatik

über Irreales
sprechen:
Konjunktiv II
(Wiederholung);

Negation;

Unpersönliches
ausdrücken:
Vorgangspassiv
(produktiv)

Schreiben

die Traumstadt
beschreiben;
das Schulgebäude
beschreiben

Sprechen

Meinung über Heimat
äußern;
ein Interview führen und
darüber berichten;
Haus und Wohnung
beschreiben;
Räume vergleichen

Sport und Abenteuer

- A | Tennisspielen, Autorennen
oder Bonbonlutschen?
- B | Ein bisschen Tempo im
Leben
- C | Immer weiter, höher,
schneller

4

S. 41

Lesen

Gedicht:
Neue Sportarten;
Ergebnisse einer
Umfrage;
Diagramme;
Kurzartikel: *Footbag*;
Zeitungsbericht:
*Ständig fliegt einer
aus dem Rollstuhl*;
Kaufanleitung: *Tipps
und Tricks zum Kauf
von Inlineskates*;
H. A. Halbey: *Kleine
Turnübung*

Hören

ein Interview
mit Gabriel,
dem Skate-
boardfahrer;
ein Gespräch mit
einem Leistungs-
sportler

Grammatik

Widersprüche
ausdrücken:
*Sätze mit
obwohl, trotz-
dem, während*;

*Doppelkonjunk-
tionen*

Schreiben

ein Gedicht fortset-
zen;
ein Zeugnis erstel-
len;
Notizen machen;
die Wahl einer
Sportart begründen

Sprechen

Meinung über
Sportarten
äußern;
Statistiken
auswerten;
Diagramme
interpretieren;
Umfrage über
Sport machen;
Sportarten
beschreiben;
jmdn. zu etwas
überreden;
über Bilder
sprechen

Geschmackssachen

- A | Tour de Banane
- B | Einfach süß
- C | Guck mal, was du isst!

5

S. 53

Lesen

Zeitungsbericht: *Die Deutschen sind Weltrekordler im Bananenverzehr*;
Kurzartikel:
Tod den Tüten, Kau dich schlau;
Schülertext:
Sciencefiction: *Mc Future mit Pommes*

Hören

Gespräche mit Kunden im Zuckerladen;
ein Interview mit Jürgen, dem Zuckerladenbesitzer;
„Was isst'n du da?“ – ein Interview mit Lars und Eddy

Grammatik

Vorzeitigkeit und temporale Zusammenhänge ausdrücken:
Plusquamperfekt;
Temporalsätze (I);

Ratschläge formulieren:
das Verb sollen;

Unterschiede zwischen geschriebener und gesprochener Sprache

Schreiben

eine Geschichte mit Perspektivenwechsel schreiben;
einen Prospekt für einen Laden entwerfen;
ein Protokoll erstellen

Sprechen

Projektvorschläge diskutieren;
Szenen im Geschäft spielen;
Essgewohnheiten kommentieren und Ratschläge geben

Wenn ich aus dem Fenster schaue

- A | Berge, Seen, Flüsse
- B | Fünf vor zwölf
- C | Tu was!

6

S. 65

Lesen

Prospekt: *Auf in die Fränkische Schweiz*;
Erzählung:
H. Hesse: *Hochsommer*;
Schülertexte:
Wintergedanken;
Gedanken zu Umweltproblemen;
Schülerzeitung: *Rettet die Ozonschicht*;
Fachtext:
Klimaänderungen und Naturkatastrophen;
Kurzartikel über Umweltprobleme

Hören

zwei Wetterberichte;
eine Diskussion über die Aktionen von Greenpeace;
Gedichte:
J. v. Eichendorff: *Frühlings Gruss*,
H. Manz: *Frühling*,
B. Brecht: *Über das Frühjahr*,
H. Wegmann: *Frühlingsbild*

Grammatik
sich differenzierter ausdrücken:
Attribute;

Verben mit dem Subjekt es;

Zustände beschreiben:
Zustandspassiv

Schreiben

ein Album über die Wohngegend zusammenstellen;
ein Flussdiagramm ausfüllen

Sprechen

Landschaften beschreiben;
über Lebensträume sprechen;
sich zu Umweltproblemen und Aktionen äußern

Kaufmotoren der Familie

- A | Sparen oder auf den Kopf hauen?
- B | Trickkiste Werbung
- C | Jungunternehmer

7

S. 77

Lesen

Ergebnisse einer Umfrage;
R. Heuer: *Nichts*;
Werbesprüche;
Schülertext:
Ich bin süchtig nach ... Fernsehwerbung;
Jugendmagazin: *Norsk, Español oder Deutsch?*,
Die helfende Hand, Von Barbiepuppen und alten Hüten;
Artikel über Jungunternehmer;
Kurzartikel: *Duft zum Werbespot, Lächeln um jeden Preis*

Schreiben

eine Liste erstellen;
Werbesprüche zu einem Produkt erfinden;
einen Prospekt entwerfen

Hören

„Von der Hand in den Mund“ – fünf Einstellungen zu Geld;
Werbung im Radio

Sprechen

die Ergebnisse einer Umfrage besprechen;
eine Umfrage machen;
Werbung analysieren;
ein Unternehmen planen;
jmdn. überzeugen

Grammatik

Adjektivbildung;

Adjektive und Partizipien als Substantive

Bitte klopfen!

- A | Mein Recht, dein Recht
- B | Mit der Dose unterwegs
- C | Schilder

8

S. 87

Lesen

Zeitungsberichte:
Bananensprayer, Bitte nicht gegen die Scheibe klopfen;
Schilder;
T. Samhaber: *Bahnfahrt*;
Kurzartikel: *Berliner Mauer*

Schreiben

Rollenkarten erstellen;
Schilder und Aufschriften formulieren

Hören

„Was ist der Reiz daran?“ – ein Interview mit Yves

Sprechen

Konfliktsituationen spielen: diskutieren, argumentieren, sich einigen;
die eigene Meinung über Graffiti formulieren
Verbote und Folgen ausdrücken;
Hypothesen zu einem Text bilden

Grammatik

Verbote und Vorschriften ausdrücken:
Modalverben;
Infinitivstrukturen mit zu (Wiederholung);

Infinitivstrukturen ohne zu;

Zweck ausdrücken:
Finalsatz

Was macht Freu(n)de?

- A | Lebenswert
- B | Gutes tun tut gut
- C | Der schönste Tag

9

S. 97

Lesen

Kurzkommentare;
Liste der Gründe:
Warum lohnt es sich diese Woche zu leben?;
Kurzartikel:
Ein tolles Gefühl;
Zeitungsbericht:
Hamburger Tafel;
Jugendmagazin:
Die Jugendweihe;
Erzählung:
L. Rathenow: *Der schönste Tag im Jahr*

Schreiben

einen
Kurzkomentar
verfassen;
eine Liste erstellen

Hören

„Das gibt's doch nicht!“ – fünf Situationen;
Herr Herzog erinnert sich an seine Jugendweihe

Sprechen

Ärgernis zum Ausdruck bringen;
eine Situation spielen;
Ratschläge geben;
über besondere Ereignisse erzählen

Grammatik Modalverben im Perfekt;

Irreales ausdrücken:
Konjunktiv II in der Vergangenheit

Perfektion durch Technik

- A | Heim der Zukunft
- B | Alles online?
- C | Jugend forscht

10

S. 107

Lesen

Jugendmagazin:
Intelligentes Haus;
Internetforum;
Zeitungsbericht:
Ein KUSS für Behinderte;
Jugendmagazin:
Zukunftsprognosen;
M. Mai: *Aus dem Schultagebuch einer Schülerin*

Schreiben

zu einem Thema
Stellung nehmen;
Argumente notieren;
eine Geschichte fortsetzen

Hören

fünf Meinungen
über Computer;
vier Jugendforscher erzählen

Sprechen

Hypothesen zu einem Bild bilden;
eine Erfindung beschreiben;
über Folgen diskutieren;
die eigene Meinung über Computer äußern;
Vermutungen ausdrücken

Grammatik Passiv mit Modalverb;

das Verb werden;

über Zukunft sprechen:
Futur I

Geschichten gegen das Vergessen

- A | Geschichten
- B | Sich erinnern
- C | Der Traum
vom Fliegen

11

S. 117

Lesen

Epigramme:
E. Kästner: *In memoriam memoriae, Über den Nachruhm*;
Kurzartikel:
Das Mini-U-Boot;
Gedichte: B. Brecht: *Die Bücherverbrennung, Der Schneider von Ulm*;
Sachtext über die Bücherverbrennung;
Die Geschichte des Schneiders von Ulm;
Lieder:
B. Wegner: *Ich will, Traum*;

Schreiben

eine spannende Geschichte schreiben;
Informationen ergänzen;
eine Begründung schreiben

Hören

Herr Thalhammer erzählt eine Geschichte von früher;
Herr Tack berichtet über eine Flucht;
Gedicht: B. Brecht: *Der Schneider von Ulm*

Sprechen

eine Geschichte erzählen;
Vermutungen zu Personen äußern;
die Meinung begründen;

Grammatik
temporale Zusammenhänge ausdrücken;
Temporalsätze (II)

Besitzverhältnisse ausdrücken;
Substantiv im Genitiv

Die Donau verbindet

- A | Ein Fluss quer durch Europa
- B | Am Wasser, im Wasser, ums Wasser ...
- C | Die Donau erzählt

12

S. 127

Lesen

Lexikoneintrag;
Textauszüge über die Donau;
Schülertext:
Ein Interview mit der Elbe;
Prospekt:
Der ideale Wanderfluss;
Sage:
Das Donauweibchen

Hören

eine Sage –
Das Donauweibchen;
aus Musikstücken

Sprechen

ein Kurzreferat halten;
einen Dialog gestalten;
eine Geschichte erfinden;
eine Sage nacherzählen

Schreiben
einen Lexikontext schreiben;
einen Steckbrief ausfüllen bzw. erstellen;
einen Paralleltext schreiben

Quellenverzeichnis
S. 151