

INHALTSVERZEICHNIS

Wie geht's?

- A | Kontakte
- B | Freundschaften
- C | Streiten verbindet?

1

S. 9

Ich will dazugehören

- A | Schulwetter
- B | Allein oder ... ?
- C | Was sind denn das für Typen?

2

S. 19

Lesen

Kontaktanzeigen; Gedichte:
H. Manz:
Freundschaften,
J. Spohn: *Jederzeit*,
I. Loretz: *Aneinander vorbei*;
Jugendmagazin:
Streiten muss (gelernt) sein,
Bester Freund,
Beste Freundin,
Das Diktat der Liebe

Schreiben

eine Kontaktanzeige schreiben; nach Vorlage ein Gedicht schreiben

Hören

Kontakte – elf Situationen; zwei Gedichte über Freundschaft; fünf Streitgespräche

Sprechen

Hypothesen zu einem Bild bilden; jmdn. grüßen, Kontakte knüpfen; Freunde beschreiben; über Freundschaft diskutieren

Grammatik

Nullartikel;
Eigenschaften ausdrücken;
Adjektivdeklination;
Infinitivstrukturen mit zu

Grammatik

Partizip I und II;
Sätze verbinden;
mehrfach zusammengesetzte Sätze

Lesen

Test: „Schulbarometer“; Klassenvorstellungen; Kurztexte über Jugendgruppen; Steckbriefe; Zeitungsartikel: *Eine Jugend, die keine Generation sein will*

Schreiben

die Klasse vorstellen; zu Bildern Notizen machen; einen Zeitungsartikel über einen Verein schreiben

Hören

David und Lena erzählen über ihre Klassengemeinschaft; Allein sein – vier Meinungen; ein Interview mit zwei Punkern

Sprechen

Meinung über die Klasse äußern; jmdn. trösten; jmdn. zu etwas überreden; Jugendgruppen und Typen beschreiben; Pläne für einen Verein machen

Wo ist dein Zuhause?

- A | Heimat ist ...
- B | Wo man wohnt
- C | Wollt ihr was verändern?

3

S. 31

Lesen

Jugendmagazin: *Yasmin*; Gedanken über Heimat; Schülergedicht: *Mein Traumhaus*; Homepage: Vorstellung des Schulgebäudes; Schülerzeitung: *Der Rausschmiss*

Hören

„Ich bin halb und halb“ – ein Interview mit Daniela; ein Interview mit Eva über ihren Deutschlandaufenthalt

Grammatik

über Irreales sprechen:
Konjunktiv II (Wiederholung);

Negation;

Unpersönliches ausdrücken:
Vorgangspassiv (produktiv)

Schreiben

die Traumstadt beschreiben; das Schulgebäude beschreiben

Sprechen

Meinung über Heimat äußern; ein Interview führen und darüber berichten; Haus und Wohnung beschreiben; Räume vergleichen

Sport und Abenteuer

- A | Tennisspielen, Autorennen oder Bonbonlutschen?
- B | Ein bisschen Tempo im Leben
- C | Immer weiter, höher, schneller

4

S. 41

Lesen

Gedicht: *Neue Sportarten*; Ergebnisse einer Umfrage; Diagramme; Kurzartikel: *Footbag*; Zeitungsbericht: *Ständig fliegt einer aus dem Rollstuhl*; Kaufanleitung: *Tipps und Tricks zum Kauf von Inlineskates*; H. A. Halbey: *Kleine Turnübung*

Hören

ein Interview mit Gabriel, dem Skateboardfahrer; ein Gespräch mit einem Leistungssportler

Grammatik

Widersprüche ausdrücken:
Sätze mit *obwohl*, *trotzdem*, *während*;

Doppelkonjunktionen

Schreiben

ein Gedicht fortsetzen; ein Zeugnis erstellen; Notizen machen; die Wahl einer Sportart begründen

Sprechen

Meinung über Sportarten äußern; Statistiken auswerten; Diagramme interpretieren; Umfrage über Sport machen; Sportarten beschreiben; jmdn. zu etwas überreden; über Bilder sprechen

Geschmackssachen

- A | Tour de Banane
- B | Einfach süß
- C | Guck mal, was du isst!

5

S. 53

Lesen

Zeitungsbild: *Die Deutschen sind Weltrekordler im Bananenverzehr;*
Kurzartikel:
Tod den Tüten,
Kau dich schlau;
Schülerstück:
Sciencefiction: Mc Future mit Pommes

Hören

Gespräche mit Kunden im Zuckerladen; ein Interview mit Jürgen, dem Zuckerladenbesitzer; „Was isst'n du da?“ – ein Interview mit Lars und Eddy

Grammatik

Vorzeitigkeit und temporale Zusammenhänge ausdrücken:
Plusquamperfekt;
Temporal-sätze (!);

Ratschläge formulieren:
das Verb sollen;

Unterschiede zwischen geschriebener und gesprochener Sprache

Schreiben

eine Geschichte mit Perspektivenwechsel schreiben;
einen Prospekt für einen Laden entwerfen;
ein Protokoll erstellen

Sprechen

Projektvorschläge diskutieren;
Szenen im Geschäft spielen;
Essgewohnheiten kommentieren und Ratschläge geben

Wenn ich aus dem Fenster schaue

- A | Berge, Seen, Flüsse
- B | Fünf vor zwölf
- C | Tu was!

6

S. 65

Lesen

Prospekt: *Auf in die Fränkische Schweiz;*
Erzählung:
H. Hesse: *Hochsommer;*
Schülerstücke:
Wintergedanken;
Gedanken zu Umweltproblemen;
Schülerzeitung: *Rettet die Ozonschicht;*
Fachtext:
Klimaänderungen und Naturkatastrophen;
Kurzartikel über Umweltprobleme

Hören

zwei Wetterberichte; eine Diskussion über die Aktionen von Greenpeace;
Gedichte:
J. v. Eichendorff: *Frühlings Gruss,*
H. Manz: *Frühling,*
B. Brecht: *Über das Frühjahr,*
H. Wegmann: *Frühlingsbild*

Grammatik sich differenzierter ausdrücken:
Attribute;

Verben mit dem Subjekt es;

Zustände beschreiben:
Zustandspassiv

Schreiben

ein Album über die Wohngegend zusammenstellen;
ein Flussdiagramm ausfüllen

Sprechen

Landschaften beschreiben;
über Lebensträume sprechen;
sich zu Umweltproblemen und Aktionen äußern

Kaufmotoren der Familie

- A | Sparen oder auf den Kopf hauen?
- B | Trickkiste Werbung
- C | Jungunternehmer

7

S. 77

Bitte klopfen!

- A | Mein Recht, dein Recht
- B | Mit der Dose unterwegs
- C | Schilder

8

S. 87

Lesen

Ergebnisse einer Umfrage;
R. Heuer: *Nichts*;
Werbesprüche;
Schülertext:
Ich bin süchtig nach ... Fernsehwerbung;
Jugendmagazin: *Norsk, Español oder Deutsch?*,
Die helfende Hand, Von Barbiepuppen und alten Hütten;
Artikel über Jungunternehmer;
Kurzartikel: *Duft zum Werbespot, Lächeln um jeden Preis*

Schreiben

eine Liste erstellen;
Werbesprüche zu einem Produkt erfinden;
einen Prospekt entwerfen

Hören

„Von der Hand in den Mund“ – fünf Einstellungen zu Geld;
Werbung im Radio

Grammatik
Adjektivbildung;

Adjektive und Partizipien als Substantive

Sprechen

die Ergebnisse einer Umfrage besprechen;
eine Umfrage machen;
Werbung analysieren;
ein Unternehmen planen;
jmdn. überzeugen

Lesen

Zeitungsbücher:
Bananensprayer, Bitte nicht gegen die Scheibe klopfen;
Schilder;
T. Samhaber: *Bahnfahrt*;
Kurzartikel: *Berliner Mauer*

Hören

„Was ist der Reiz daran?“ – ein Interview mit Yves

Grammatik
Verbote und Vorschriften ausdrücken:
Modalverben; Infinitivstrukturen mit zu (Wiederholung);

Infinitivstrukturen ohne zu;
Zweck ausdrücken:
Finalsatz

Schreiben

Rollenkarten erstellen;
Schilder und Aufschriften formulieren

Was macht Freu(n)de?

- A | Lebenswert
 B | Gutes tun tut gut
 C | Der schönste Tag

9

S. 97

Lesen

Kurzkommentare;
 Liste der Gründe:
Warum lohnt es sich diese Woche zu leben?;
 Kurzartikel:
Ein tolles Gefühl;
 Zeitungsbericht:
Hamburger Tafel;
 Jugendmagazin:
Die Jugendweihe;
 Erzählung:
 L. Rathenow: *Der schönste Tag im Jahr*

Hören

„Das gibt's doch nicht!“ – fünf Situationen;
 Herr Herzog erinnert sich an seine Jugendweihe

Grammatik Modalverben im Perfekt;

Irreales ausdrücken:
Konjunktiv II in der Vergangenheit

Perfektion durch Technik

- A | Heim der Zukunft
 B | Alles online?
 C | Jugend forscht

10

S. 107

Lesen

Jugendmagazin:
Intelligentes Haus;
 Internetforum;
 Zeitungsbericht:
Ein KUSS für Behinderte;
 Jugendmagazin:
Zukunftsprognosen;
 M. Mai: *Aus dem Schultagebuch einer Schülerin*

Hören

fünf Meinungen über Computer;
 vier Jugendforscher erzählen

Grammatik Passiv mit Modalverb;

das Verb werden;
 über Zukunft sprechen:
Futur I

Schreiben

zu einem Thema Stellung nehmen;
 Argumente notieren;
 eine Geschichte fortsetzen

Sprechen

Hypothesen zu einem Bild bilden;
 eine Erfindung beschreiben;
 über Folgen diskutieren;
 die eigene Meinung über Computer äußern;
 Vermutungen ausdrücken

11

S. 117

Die Donau verbindet

- A | Ein Fluss quer durch Europa
- B | Am Wasser, im Wasser, ums Wasser ...
- C | Die Donau erzählt

12

S. 127

Quellenverzeichnis

S. 151

Geschichten gegen das Vergessen

- A | Geschichten
- B | Sich erinnern
- C | Der Traum vom Fliegen

Lesen

Epigramme:
E. Kästner: *In memoriam memoriae, Über den Nachruhm;*
Kurzartikel:
Das Mini-U-Boot;
Gedichte: B. Brecht: *Die Bücherverbrennung, Der Schneider von Ulm;*
Sachtext über die Bücherverbrennung;
Die Geschichte des Schneiders von Ulm;
Lieder:
B. Wegner: *Ich will, Traum;*

Hören

Herr Thalhammer erzählt eine Geschichte von früher;
Herr Tack berichtet über eine Flucht;
Gedicht: B. Brecht: *Der Schneider von Ulm*

Grammatik

temporale Zusammenhänge ausdrücken;
Temporal-sätze (II)

Besitzverhältnisse ausdrücken:
Substantiv im Genitiv

Schreiben

eine spannende Geschichte schreiben;
Informationen ergänzen;
eine Begründung schreiben

Sprechen

eine Geschichte erzählen;
Vermutungen zu Personen äußern;
die Meinung begründen;

Schreiben

einen Lexikon-Text schreiben;
einen Steckbrief ausfüllen bzw. erstellen;
einen Paralleltext schreiben

Lesen

Lexikoneintrag;
Textauszüge über die Donau;
Schülertext:
Ein Interview mit der Elbe;
Prospekt:
Der ideale Wanderfluss;
Sage:
Das Donauweibchen

Hören

eine Sage – *Das Donauweibchen;* aus Musikstücken

Sprechen

ein Kurzreferat halten;
einen Dialog gestalten;
eine Geschichte erfinden;
eine Sage nacherzählen