

SPIS TREŚCI

Wstęp

Rozdział 1. Rozwój teorii i praktyki nauczania początkowego

- 1.1. Znaczący wkład teoretyków i praktyków XIX i początków XX wieku
- 1.2. teoretycy i praktycy działający w XX i XXI wieku

Rozdział 2. Wybrane teorie i modele edukacji - implikacje w edukacji elementarnej

- 2.1. Teoretyczne podstawy działań w odniesieniu do rozwoju i potrzeb dziecka
- 2.2. Modele edukacji a modele uczenia się
- 2.3. Wiedza nauczyciela o uczeniu się dziecka w wieku wczesnoszkolnym
- 2.4. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego ucznia

Rozdział 3. Uczenie się uczenia przez dzieci

- 3.1. Uczenie się jako wrodzona właściwość dzieci
- 3.2. Wiedza i treści kształcenia
- 3.3. Modele uczenia się - egzemplifikacje
- 3.4. Indywidualizacja w procesie uczenia się uczenia
- 3.5. Rola motywacji
- 3.6. Projektowanie działań uczenia się uczenia
- 3.7. Kroki (momenty, ogniwa) uczenia się

Rozdział 4. Pytania i aktywność dziecka stymulatorem jego rozwoju

- 4.1. Rozwijanie myślenia pytajnego uczniów
- 4.2. Funkcje pytań uczniowskich
- 4.3. Funkcje pytań nauczyciela w rozwijaniu myślenia dziecka
- 4.4. Rozwijanie aktywności i kreatywności twórczej dziecka
- 4.5. Rozwijanie wielorakich inteligencji i zainteresowań uczniów

Rozdział 5. Uczenie się we współpracy

- 5.1. Współzależność wpływów osobistych i środowiskowych
- 5.2. Przekazywanie i odbieranie komunikatów
- 5.3. Synergiczne uczenie się w grupach - tutoring rówieśniczy
- 5.4. Planowanie pracy grupowej

Rozdział 6. Samoocena uczniów, ocenianie szkolne, ewaluacja

- 6.1. Samokontrola i samoocena w działaniach dzieci
- 6.2. Ocenianie szkolne
- 6.3. Zadania oceny szkolnej
- 6.4. Procesy ewaluacyjne w pracy nauczyciela

Rozdział 7. Umiejętność doboru i konstruowania materiałów edukacyjnych oraz programu nauczania przez nauczyciela

- 7.1. Podstawy teoretyczne planowania pracy edukacyjnej
- 7.2. Nauczyciel jako twórca planów edukacyjnych
- 7.3. Projektowanie programów działania edukacyjnego
- 7.4. Zarys koncepcji konstruowania programu nauczania

Rozdział 8. Procedura konstruowania programu

- 8.1. Wielość podejść do konstruowania programu nauczania
- 8.2. Ustalenia w odniesieniu do koherentności elementów programu
- 8.3. Cele szczegółowe - materiał kształcenia - standardy wynikowe
- 8.4. Organizacja materiału kształcenia, ocena i ewaluacja

Rozdział 9. Proces wychowania dziecka w młodszym wieku szkolnym

- 9.1. Aksjologiczna podstawa wychowania
- 9.2. Rola nauczyciela - wychowawcy w kształceniu aksjologicznym
- 9.3. Rola grupy rówieśniczej w odkrywaniu przez dzieci wartości
- 9.4. Wybrane programy i propozycje metodyczne w kształceniu aksjologicznym

Rozdział 10. Zmiany w obszarze kluczowych kompetencji nauczyciela wczesnej edukacji i ucznia

- 10.1. Zarys zmian
- 10.2. Podstawowe kompetencje kluczowe nauczyciela i ucznia
- 10.3. Zdarzenia krytyczne - analiza i interpretacja własnych działań nauczyciela