

Zawiera m.in.:

Gładyszewska-Cylulko, J.: Psychologiczne aspekty języka i mowy;

Wilczura, B.: Zaburzenia rozwoju mowy i komunikacji u małych dzieci z autyzmem
Dylematy wczesnej diagnozy autyzmu;

Kokot, K.: Język, mowa i komunikacja u dzieci z FAS – doniesienie z badań;

Kaczmarek, B.B.: Mowa i język dzieci z zespołem Downa – czynniki zakłócające;

Pluta-Wojciechowska, D.: Zaburzenia substancji segmentalnej czy wielowymiarowe
zaburzenia rozwoju mowy dzieci z rozszczepem wargi i podniebienia?

Kochanowicz, A.: Komunikacja z dzieckiem z syndromem apallicznym –
dylematy diagnostyczne;

Dziadosz, P.: Dzieci ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi –
rozważania o możliwościach komunikacyjnych;

Jędrzejowska, A.: Wczesne zabawy interakcyjne jako płaszczyzna rozwijania
umiejętności komunikacyjnych u dzieci z zespołem Downa;

Szczupał, B.: Dziecko z zespołem Möbiusa w komunikacji interpersonalnej;

Konarska, J.: Zaburzenia mowy i komunikacji w świetle relacji interpersonalnych;

Przepióra, M.: Wybrane aspekty procesu komunikacji u dzieci i młodzieży
niedostosowanych społecznie;

Dmochowska, H.: Komunikacja dzieci przedszkolnych w grupach integracyjnych;

Lipińska-Lokś, J.: Wybrane aspekty komunikowania w klasie integracyjnej;

Minczakiewicz, E.M.: Sytuacja szkolna uczniów z zaburzeniami mowy w klasie
i grupie rówieśniczej;

Regner, A.: Kompetencja komunikacyjna dzieci z niepełnosprawnością umysłową
w stopniu lekkim w warunkach edukacji integracyjnej i specjalnej;

Modelska, M.: Wybrane zagadnienia terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju mowy
i komunikacji;

Kaczan, T.: Wspomaganie rozwoju komunikacji i odżywiania dziecka
z rzadką chorobą genetyczną;

Wawrzyn, K.: Wspomaganie pozawerbalnej komunikacji dzieci z mózgowym
porażeniem dziecięcym i głębszą niepełnosprawnością intelektualną
przez stymulację rozwoju emocjonalnego;

Cytowska, B.: Znaczenie i wykorzystanie komunikacji wspomagającej
i alternatywnej (AAC) w porozumiewaniu się z osobami
z głęboką niepełnosprawnością intelektualną;

Cylulko, P.: Posługiwanie się prostymi instrumentami perkusyjnymi
sposobem bezsłownego komunikowania się dzieci;

Gulińska-Grzeluska, D.: Wspomaganie komunikacji niewerbalnej między dzieckiem
a nauczycielem przez muzykoterapię;

Gładyszewska-Cylulko, J.: Wspomaganie komunikacji niewerbalnej osób
z niepełnosprawnością wzrokową przez sztukę;

Jagoszewska, I.: Wspieranie komunikacji osób niesłyszących w wirtualnym świecie Internetu;

Rudzińska-Rogoża, A.: Wybrane aspekty diagnozy i terapii trudności komunikacyjnych u dzieci z zaburzeniami przetwarzania słuchowego.