

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	7
CZĘŚĆ TEORETYCZNA	
I. NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ.....	15
1. Ewolucja pojęcia niepełnosprawności.....	15
2. Definicje niepełnosprawności.....	18
3. Klasyfikacje niepełnosprawności.....	28
4. Formy orzekania o niepełnosprawności.....	32
5. Miejsce niepełnosprawności w systemie klasyfikacyjnym „Karta 2000”.....	37
6. W kierunku integracji.....	41
II. INTEGRACJA A WŁĄCZANIE.....	45
1. Rozważania terminologiczne.....	45
2. Formy, rodzaje i założenia integracji.....	50
3. Integracja a normalizacja.....	54
4. Cel, dylematy integracji/włączania a paradygmat pełnego uczestnictwa.....	56
5. Interakcje - podstawą stosunków międzyludzkich w procesie włączania.....	60
III. NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ WZROKOWA.....	65
1. Terminologia tyflopedagogiczna.....	65
2. Etiologia i profilaktyka niepełnosprawności wzrokowej.....	69
3. Wybrane aspekty funkcjonowania psychospołecznego osób z niepełno- sprawnością wzrokową.....	73
3.1. Niektóre mity na temat niepełnosprawności wzrokowej.....	73
3.2. Słynni ludzie z niepełnosprawnością wzrokową.....	75
3.2.1. Niepełnosprawni wzrokowo ludzie mający największe zasługi dla rozwoju tyflopedagogiki.....	76
3.3. Komunikacja osób z zaburzeniami widzenia.....	81
3.3.1. Komunikowanie się z otoczeniem przez osoby niedowidzące.....	81
3.3.2. Komunikowanie się z otoczeniem przez osoby niewidome.....	83
IV. ODKRYWANIE NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI WZROKOWEJ.....	87
1. Wprowadzenie.....	87
~L Części składowe programu „Odkrywanie prawdy o ślepotcie teczka nau- czycielska”.....	88
2.1. Poradnik nauczycielski.....	88
2.2. Cele i format teczki nauczycielskiej.....	89
3. Tyflopedagogiczne aspekty nauczania włączającego.....	100
CZĘŚĆ BADAWCZA	
V. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE BADAŃ WŁASNYCH.....	107
1. Problematyka badawcza.....	107
1 Metoda i techniki badań.....	117

2.1. Skala Samooceny (TSCS) W.H. Fittsa	118
2.2. Skala Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych (PWON) A.E. Sękowskiego.....	119
2.3. Test Wiadomości o Niepełnosprawności Wzrokowej.....	120
3. Organizacja i przebieg badań.....	120
4. Charakterystyka badanych uczniów.....	121
VI. POZIOMY WIEDZY O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI WZROKOWEJ BADANYCH UCZNIÓW - ANALIZA WYNIKÓW.....	123
1. Porównanie poziomów wyjściowych i końcowych badanych grup.....	123
2. Porównywanie poziomów wyjściowych z poziomami końcowymi w badanych grupach.....	135
VII. POZIOMY SAMOOCENY BADANYCH UCZNIÓW - ANALIZA WYNIKÓW.....	149
1. Porównanie poziomów wyjściowych i końcowych badanych grup.....	149
2. Porównywanie poziomów wyjściowych z poziomami końcowymi w badanych grupach.....	159
VIII. POSTAWY BADANYCH UCZNIÓW - ANALIZA WYNIKÓW.....	177
1. Porównanie poziomów wyjściowych i końcowych badanych grup.....	177
2. Porównywanie poziomów wyjściowych z poziomami końcowymi w badanych grupach.....	184
IX. ZALEŻNOŚCI MIĘDZY POZIOMEM WIADOMOŚCI O NIEPEŁ- NOSPRAWNOŚCI WZROKOWEJ BADANYCH UCZNIÓW A ICH SAMOOCENĄ I POSTAWAMI WOBEC OSÓB NIEPEŁNOSPRAW- NYCH - ANALIZA PORÓWNAWCZA.....	193
1. Zależności między poziomem wiadomości o niepełnosprawności wzro- kowej a samooceną w grupie eksperymentalnej w badaniu pierwszym i drugim.....	193
2. Zależności między poziomem wiadomości o niepełnosprawności wzro- kowej a samooceną w grupie kontrolnej w badaniu pierwszym i drugim.....	206
3. Zależności między poziomem wiadomości o niepełnosprawności wzro- kowej a postawami wobec osób niepełnosprawnych w grupie ekspery- mentalnej w badaniu pierwszym i drugim.....	220
4. Zależności między poziomem wiadomości o niepełnosprawności wzro- kowej a postawami wobec osób niepełnosprawnych w grupie kontrol- nej w badaniu pierwszym i drugim.....	244
ZAKOŃCZENIE.....	267
LITERATURA.....	273
SPIS TABEL.....	278
ANEKS I.....	281
ANEKSU.....	285