

Spis treści

Wstęp	9
-------------	---

ROZDZIAŁ I. Młodzież z dysleksją w procesie nauczania i uczenia się języków obcych

1.1. Pojęcie i znaczenie dysleksji w kształceniu językowym	15
1.1.1. Dysleksja jako rodzaj specyficznych trudności w uczeniu się	16
1.1.2. Dysleksja jako indywidualny styl uczenia się	24
1.1.2.1. Styl uczenia się a styl poznawczy – zakres znaczeniowy	25
1.1.2.2. Indywidualne style uczenia się uczniów z dysleksją	31
1.2. Charakterystyka młodzieży z dysleksją w kontekście uczenia się języków obcych	33
1.2.1. Młodzież – cechy grupy wiekowej	34
1.2.2. Trudności młodzieży z dysleksją w sferach poznawczej i językowej ...	38
1.2.3. Trudności młodzieży z dysleksją w sferach emocjonalnej i społecznej ...	41
1.2.4. Mocne strony i zdolności młodzieży z dysleksją	46
1.3. Młodzież z dysleksją w polityce i praktyce edukacyjnej	51
1.3.1. Uwarunkowania kształcenia językowego uczniów z dysleksją	51
1.3.1.1. Kontekst europejski	51
1.3.1.2. Prawodawstwo polskie	54
1.3.2. Wspieranie młodzieży z dysleksją w polskiej rzeczywistości edukacyjnej	58
1.3.2.1. Realizacja wsparcia w szkołach ogólnodostępnych	59
1.3.2.2. Rola poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego	62

ROZDZIAŁ II. Indywidualizacja nauczania języków obcych młodzieży z dysleksją

2.1. Specjalne potrzeby edukacyjne młodzieży z dysleksją w kontekście różnic indywidualnych	69
2.1.1. Różnice indywidualne wyznacznikiem współczesnej edukacji	70
2.1.2. Specjalne potrzeby edukacyjne młodzieży z dysleksją w edukacji włączającej	75
2.2. Indywidualizacja nauczania w szkołach ogólnodostępnych	79
2.2.1. Rozumienie indywidualizacji nauczania języków obcych	79
2.2.2. Realizacja indywidualizacji w polskim systemie edukacji	84
2.2.2.1. Uregulowania prawne	84
2.2.2.2. Indywidualizacja w praktyce szkolnej	87

2.2.3. Nauczyciel języka obcego wobec indywidualizacji nauczania młodzieży z dysleksją	95
2.3. Dydaktyczne aspekty indywidualizacji nauczania	99
2.3.1. Wybór języka obcego w toku edukacji szkolnej	100
2.3.2. Indywidualizacja nauczania przez różnicowanie dydaktyczne	105
2.3.2.1. Różnicowanie w sferze celów	106
2.3.2.2. Różnicowanie w sferze treści	108
2.3.2.3. Różnicowanie w sferze metodyczno-organizacyjnej	110
2.3.2.4. Różnicowanie w sferze środków dydaktycznych	115
2.3.3. Specyfika oceniania osiągnięć młodzieży z dysleksją	118

ROZDZIAŁ III. Autonomizacja uczenia się młodzieży z dysleksją

3.1. Autonomizacja uczenia się – charakterystyka kategorii	123
3.1.1. Autonomia, półautonomia, autonomizacja – ustalenia terminologiczne	124
3.1.2. Znaczenie metapoznania w autonomizacji uczenia się	133
3.2. Nauczanie otwarte jako warunek autonomizacji uczenia się	136
3.2.1. Nauczanie otwarte – założenia i realizacja	136
3.2.2. Otwarte formy nauczania i uczenia się	139
3.3. Rozwijanie autonomii młodzieży z dysleksją na lekcji języka obcego	145
3.3.1. Kształtowanie kompetencji uczenia się	145
3.3.2. Rozwijanie umiejętności autoewaluacji	153
3.3.3. Stosowanie strategii uczenia się języka	157
3.3.3.1. Pojęcie strategii uczenia się języka	157
3.3.3.2. Trening strategii uczenia się języka	162

ROZDZIAŁ IV. Indywidualne profile uczenia się języków obcych młodzieży z dysleksją – badania własne

4.1. Metodologia badań	167
4.1.1. Założenia, cele i problemy badawcze	170
4.1.2. Metody, techniki i narzędzia badawcze	171
4.1.3. Organizacja i przebieg badań	179
4.2. Studia przypadków młodzieży z dysleksją – analiza zebranych materiałów	183
4.2.1. Adam	183
4.2.2. Alicja	188
4.2.3. Sebastian	194
4.2.4. Emil	199
4.2.5. Damian	205
4.2.6. Agnieszka	210
4.2.7. Adrian	215
4.3. Wnioski	220

Zakończenie	227
Aneks	235
Bibliografia	367
Wykaz skrótów	393
Summary	395
Zusammenfassung	401