

Spis treści

Wprowadzenie / 5

Rozdział I. Współpraca środowisk: szkolnego i rodzinnego – podstawowe ujęcia / 11

Współpraca, współdziałanie, partnerstwo – kluczowe kategorie pojęciowe / 11

Znaczenie współpracy środowisk: szkolnego i rodzinnego / 18

Formy i treści współpracy rodziców i nauczycieli / 22

Stowarzyszenia, organizacje oraz programy na rzecz współpracy rodziców ze szkołą / 27

Rozdział II. Podmioty współpracy pomiędzy środowiskami: rodzinnym i szkolnym / 35

Psychospołeczne uwarunkowania współdziałania nauczycieli i rodziców / 35

Znaczenie kompetencji zawodowych nauczycieli w budowaniu efektywnej współpracy z rodzicami / 42

Postawy rodziców i nauczycieli względem wzajemnej współpracy / 48

Komunikacja rodziców i nauczycieli podstawą wzajemnej współpracy / 52

Rozdział III. Ramy metodologiczne badań / 59

Przedmiot i cele badań / 60

Opis procedury badawczej / 61

Teren badań, dobór badanej próby i charakterystyka badanych grup / 70

Rozdział IV. Współpraca rodziców i nauczycieli w świetle badań / 73

Opinie rodziców na temat postaw i zachowań nauczycieli wobec podejmowanej współpracy z rodzicami / 73

Opinie nauczycieli na temat postaw i zachowań rodziców w odniesieniu do współpracy z nauczycielami / 86

Oczekiwania rodziców i nauczycieli w zakresie współpracy środowisk: szkolnego i rodzinnego / 98

Cechy indywidualne rodziców determinujące preferowany typ współpracy / 108

Cechy indywidualne nauczycieli determinujące ich współpracę /	123
Wzajemne opinie rodziców i nauczycieli a preferowane typy współpracy /	128
Rozdział V. Wnioski i zalecenia wynikające z przeprowadzonych badań /	135
Wzajemne opinie rodziców i nauczycieli /	135
Oczekiwania rodziców i nauczycieli wobec wzajemnej współpracy /	137
Uwarunkowania współpracy rodziców i nauczycieli /	138
Zakończenie /	143
Aneks /	145
Bibliografia /	173
Summary /	181
Spis rysunków, tabel i wykresów /	183