

SPIS TREŚCI

Wstęp: Możemy lepiej pomagać	9
------------------------------------	---

CZĘŚĆ I

POSTĘP W ROKOWANIACH DOTYCZĄCYCH SPEKTRUM AUTYZMU: MITY, FAKTY, WCZESNE OBJAWY ORAZ NOWA PODBUDOWA TEORETYCZNA

Rozdział 1	Zmiana definicji autyzmu i sposobu jego postrzegania	17
Rozdział 2	Mity dotyczące ASD, w tym zespołu Aspergera, i ich błędne diagnozowanie	26
Rozdział 3	Wczesne i trwałe objawy ASD: sposoby ich wykrywania i pomocy niemowlętom i dzieciom z grupy ryzyka.....	40
Rozdział 4	Nowe cele stawiane dzieciom z ASD: model DIR/ Floortime	48

CZĘŚĆ II

PRZED E WSZYSTKIM RODZINA: JAK RODZINA MOŻE WYKORZYSTYWAĆ MODEL DIR, ABY UŁATWIAĆ NAWIĄZYWANIE RELACJI, KOMUNIKACJĘ I MYŚLENIE

Rozdział 5	Inicjatywa „Przed wszystkim rodzina”	67
Rozdział 6	Wykorzystywanie uwagi i zaangażowania: wprowadzanie dziecka do wspólnego świata	75
Rozdział 7	Zachęcanie do naprzemiennej komunikacji i do wspólnego rozwiązywania problemów.....	88
Rozdział 8	Symbole, pojęcia i słowa	101
Rozdział 9	Logiczne myślenie i świat rzeczywisty.....	114
Rozdział 10	Wyższe poziomy myślenia abstrakcyjnego i refleksyjnego	124
Rozdział 11	Niepowtarzalne profile biologiczne I: doświadczanie świata poprzez zmysły	138
Rozdział 12	Niepowtarzalne profile biologiczne II: problemy sfery wizualnej i słuchowej	157

CZĘŚĆ III FLOORTIME

Rozdział 13	Floortime jako podejście rodzinne.....	169
Rozdział 14	Floortime: Czym jest i czym nie jest.....	183
Rozdział 15	Floortime zawsze i wszędzie: stwarzanie warunków do nauki.....	192
Rozdział 16	Najtrudniejszy element metody Floortime: podążanie za dzieckiem i jednocześnie stawienie mu wyzwań.....	208
Rozdział 17	Praca ze starszymi dziećmi, nastolatkami i dorosłymi z ASD I: Nauka przez całe życie, we współpracy z dr. n. med. Henrym Mannem	218
Rozdział 18	Praca ze starszymi dziećmi, nastolatkami i dorosłymi z ASD II: Stwarzanie środowisk naukowych.....	234

CZĘŚĆ IV EKSPERTYZA I SPOSOBY TERAPII: MODEL DIR

Rozdział 19	Ekspertyza: podejście typu DIR/Floortime	247
Rozdział 20	Kompleksowy program terapii z wykorzystaniem metody DIR/Floortime	256
Rozdział 21	Metody edukacyjne sprzyjające myśleniu, komunikacji i osiągnięciu postępów w nauce.....	280

CZĘŚĆ V RADZENIE SOBIE Z TRUDNYMI OBJAWAMI

Rozdział 22	Język schematyczny i echolalia	305
Rozdział 23	Samostymulacja, potrzeba bodźców zmysłowych, nadpobudliwość i zachowania unikające.....	313
Rozdział 24	Posiłki, nauka korzystania z toalety, samodzielne ubieranie się i radzenie sobie z nowymi wyzwaniami ..	324
Rozdział 25	Problemy z zachowaniem.....	336
Rozdział 26	Radzenie sobie z emocjami	349
Rozdział 27	Załamania i regresje	361
Rozdział 28	Rozwój funkcji społecznych.....	369

Załącznik A: Rezultaty badań nad modelem DIR.....	379
Załącznik B: Jak rozwija się autyzm: teoria DIR.....	401
Załącznik C: Neurorozwojowe zaburzenia relacji i komunikacji	417
Bibliografia	427
O autorach	433
Indeks	435

