

Spis treści

Wstęp	7
-------------	---

Część 1. Problemy współczesnej pedagogiki

Teresa Hejnicka-Bezwińska, <i>Rekonstrukcja logiki transgresji historycznej w obszarze edukacji</i>	13
Ewa Rodziewicz, <i>Przeobrażenia kontekstów kultury europejskiej a kondycja pedagogiki – dzisiaj</i>	42
Janina Kostkiewicz, <i>Przedmiot pedagogiki (ogólnej) w sytuacji wielości nurtów i koncepcji pedagogicznych</i>	58
Alicja Kargulowa, „Inny” w pedagogice	73
Krystyna Duraj-Nowakowa, <i>Między integracją a dezintegracją pedagogiki: od źródeł do stosowanych paradygmatów poznania</i>	81
Danuta Urbaniak-Zajac, <i>Badania jakościowe jako źródło (naukowej) wiedzy pedagogicznej</i>	93

Część 2. Niektóre dyskursy współczesnej pedagogiki ogólnej

Urszula Ostrowska, <i>Krytyczna analiza dyskursu (KAD). Z perspektywy badań pedagogicznych</i>	113
Andrea Folkierska, <i>Pedagogika ogólna a filozofia wychowania</i>	128
Dorota Klus-Stańska, <i>Oderwanie dydaktyki od pedagogiki ogólnej jako źródło jej kryzysu i zneruchomienia</i>	139
Beata Przyborowska, <i>Pedagogika ogólna – jej wymiar holistyczny i integralny</i>	159
Dariusz Stępkowski, <i>Poza alternatywą: adaptacja – emancypacja. W kierunku nieafirmacyjnej pedagogiki ogólnej</i>	167
Wanda Dróżka, <i>Pedagogika ogólna wobec zmiany kulturowego kontekstu edukacji. W świetle badań biograficznych nad średnim pokoleniem nauczycieli</i>	179

Część 3. Osobliwości pedagogicznej wiedzy o edukacji

Małgorzata Lewartowska-Zychowicz, <i>Podmiot – modernistyczne konstrukcje, postmodernistyczne dekonstrukcje, neoliberalne rekonstrukcje i bezradność pedagogów</i>	197
Adela Kożyczkowska, <i>Archipelagizacja jako metafora przestrzeni dyskursywnej: czyli o wiedzy, problemach badawczych i konfliktach wokół ich rozwiązań</i>	212

Lucyna Dziaczkowska, <i>Wiedza pedagogiczna wobec wyzwania społeczeństwa wiedzy</i>	222
Barbara Walasek-Jarosz, <i>Niepewność jako kategoria pojęciowa w pedagogice</i>	235

Część 4. Teoretyczność i praktyczność w kreowaniu społecznej praktyki edukacyjnej

Stanisław Palka, <i>Teoretyczność i praktyczność wiedzy pedagogicznej</i>	255
Marian Nowak, <i>O specyfice podejścia pedagogiki ogólnej do problemów praktyki i teorii pedagogicznej</i>	265
Ewa Marynowicz-Hetka, <i>Praktyczność pedagogiki – zakres, przekraczanie – na przykładzie pedagogiki społecznej</i>	290

Część 5. Idee i ideologie współczesnej praktyki edukacyjnej – w perspektywie pedagogiki krytycznej

Eugenia Potulicka, <i>Pedagogiczne koszty neoliberalnych reform edukacyjnych skoncentrowanych na standardach i testowaniu</i>	305
Dobrochna Hildebrandt-Wypych, <i>Między kontynuacją a zmianą. Transformacja edukacji w nowych krajach związkowych po zjednoczeniu Niemiec</i>	326
Karolina Starego, <i>„Społeczeństwo obywatelskie” w polskim dyskursie edukacyjnym i społecznym. „Bezklasowość” i „antypolityczność” jako podstawy dominującej racjonalności „społeczeństwa obywatelskiego”</i>	342
Celina Czech, <i>Ograniczenia obywatelskości w ideologii neoliberalnej</i>	358
Helena Ostrowicka, <i>Paradoks obywatelstwa młodzieży w perspektywie koncepcji rządomyślności Michela Foucaulta</i>	373
Piotr Kostiyo, <i>Edukacja i ideały</i>	380

Noty o autorach	395
------------------------------	-----