

Spis treści

Wstęp.....	9
1. Funkcje pedagogiki w warunkach XXI wieku – Ryszard Parzęcki.....	13
1.1. Nowe potrzeby i zadania pedagogiki.....	13
1.2. Pedagogika jako dziedzina wiedzy	17
1.3. Pedagogika wspomagania rozwoju osobowości.....	19
1.4. Pedagogika wobec paradygmatów reform oświatowych.....	20
Streszczenie	23
Bibliografia	24
2. Parafie jako centra aktywności społecznej dla seniorów i wsparcia osób u kresu życia w środowisku domowym – dobre praktyki i przykłady prowadzonych działań – Piotr Krakowiak, Anna Janowicz.....	25
2.1. Udany eksperyment integracji środowiska lokalnego poprzez włączenie wolontariatu wielopokoleniowego do opieki paliatywno-hospicyjnej.....	27
2.2. Zmiany demograficzne w Polsce – potrzeba większej troski o seniorów i osoby u kresu życia w środowisku lokalnym.....	31
2.3. Pilotażowy projekt tworzenia centrów aktywności społecznej dla seniorów i osób u kresu życia w Diecezji Toruńskiej	34
Bibliografia	39
3. Instytucjonalny przekaz dziedzictwa kulturowego najmłodszemu pokoleniu pomorskich mniejszości narodowych i etnicznych – Lidia Burzyńska-Wentland.....	41
3.1. Przyczyny trudności w przekazie dziedzictwa kulturowego mniejszości narodowych i etnicznych w latach 1945-1989 na Pomorzu Gdańskim.....	42
3.2. Nowe oblicze związków i stowarzyszeń mniejszościowych w okresie transformacji ustrojowej w Polsce	46
3.3. Inicjatywy związków mniejszościowych w zakresie kształcenia kompetencji językowych	48
3.4. Obchody rocznic narodowych i formy przekazu tradycji narodowych.....	50
3.5. Udział dzieci i młodzieży pochodzenia mniejszościowego w dużych formach artystycznych prezentujących rodzimą kulturę	53
Streszczenie/Summary	55
Bibliografia	56

4. Wielokulturowość, edukacja regionalna, pedagogika miejsca, reinhabitacja i deterytorializacja – nowe pytania w pedagogice	
– <i>Kazimierz Kossak-Główczewski</i>	59
4.1. Perspektywy bycia	60
4.2. Ideologie wielokulturowości	62
4.3. Regionalizacja nauczania a edukacja regionalna, czyli pytania o adaptację i emancypację	65
4.4. W kierunku rekonstrukcji tożsamości poprzez reinhabitację a krytyczną (hermeneutyczną) pedagogikę miejsca	66
4.5. Deterytorializacja a edukacja regionalna i pedagogika miejsca	69
Streszczenie/Summary	70
Bibliografia	70
5. Diversity of innovation culture profiles in educational organizations across the sector: case of Lithuania – <i>Brigita Janiunaite, Monika Petraite</i>	73
5.1. Theoretical frameworks for innovation culture analysis and profile identification at the organizational level	74
5.2. Empirical data collection and analysis methodology	76
5.3. Innovation culture profiles along activity sectors in educational organisations: determining factors and diversity	77
5.4. Discussion and final remarks	82
Summary	83
Bibliography	84
6. The features of cooperation between the local government and the NGOs'	
– <i>Liudmila Kozlova</i>	87
Summary	97
Bibliography	97
7. Konflikty rodzinne jako modele relacji wychowawczych – <i>Andrzej Olubiński</i>	99
7.1. Konflikt jako źródło przeobrażeń społecznych	101
7.2. Sytuacje konfliktowe jako zjawisko wychowawcze	102
7.3. Napięcia i konflikty jako składnik humanistycznej świadomości pedagogicznej	104
7.4. O trzech rodzajach wychowania w sytuacji konfliktu interpersonalnego	107
7.5. Konflikt jako składnik stosunków demokratycznych w praktyce	110
Bibliografia	112

8. Refleksje nad światem wartości piotrkowskich studentów – Andrzej Felchner	113
8.1. Charakterystyki	114
8.1.1. Prezentacja terenu badań	114
8.1.2. Uwagi wstępne – grupa badawcza pod względem płci i wieku	115
8.1.3. Charakterystyka grupy badawczej pod względem miejsca zamieszkania i sytuacji rodzinnej	117
8.1.4. Omówienie grupy badawczej pod względem wykształcenia rodziców oraz oceny własnego stanu materialnego	118
8.2. Poglądy i świat wartości deklarowane przez studentów Wydziału Nauk Społecznych piotrkowskiej filii kieleckiego Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w świetle wyników badań własnych	119
8.2.1. Niektóre z zadeklarowanych poglądów na sprawy społeczno-polityczne	119
8.2.1. Hierarchia wartości naszych studentów (w różnym ujęciu)	121
Streszczenie/Summary	126
Bibliografia	127
 9. Wychowanie do równości płci wyzwaniem współczesnej edukacji	
– Marzanna Pogorzelska	129
9.1. Tło sytuacji, czyli gender po polsku	130
9.1.1. Gender – z niszy do głównego nurtu	130
9.1.2. Wychowanie do równości – diagnoza sytuacji	131
9.1.3. Obszary nierówności	133
9.2. Zawody męskie, zawody kobiece, czyli moc stereotypów	134
Streszczenie/Summary	138
Bibliografia	139
 10. Wpływ mediów na poziom oraz rodzaj agresji u dzieci i młodzieży	
– Magdalena Giers, Marcin Giers	141
10.1. Podstawowe informacje dotyczące agresji – definicje i jej rodzaje	142
10.2. Agresja a płć	143
10.3. Modelowanie agresji jako jedna z głównych przyczyn występowania agresji	144
10.4. Agresja w mediach	144
10.5. Paradoksalny efekt programów edukacyjnych	146
10.6. Wpływ gier na agresję – wyniki badań własnych	147
Streszczenie/Summary	153
Bibliografia	154

11. Problematyka zjawisk patologicznych w opracowaniach niespecjalistycznych	
– <i>Daria Becker-Pestka</i>	155
11.1. Podstawy teoretyczne opracowania	156
11.2. Przedstawienie zgromadzonego materiału	157
Streszczenie/Summary	166
Bibliografia	167
12. Fonoholizm, utajona choroba cywilizacyjna – <i>Joanna Majchrzyk-Mikuła</i>	169
12.1. Pokolenie Y w świecie nowych technologii	170
12.2. Uzależnienie fonoholiczne – ujęcie definicyjne	173
12.3. Uzależnienie od telefonu komórkowego w świetle badań	177
Streszczenie/Summary	182
Bibliografia	183
13. Paradygmat diagnozy, terapii i profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych – <i>Anna Aleksandra Panasiuk-Chodnicka, Bazyli Panasiuk</i>	185
13.1. Pojęcie nalogu i uzależnienia od substancji psychoaktywnych	186
13.2. Etiologia i patogeneza uzależnień od substancji psychoaktywnych	194
13.3. Rodzaje substancji psychoaktywnych i ich wpływ na organizm człowieka	207
13.4. Strategia terapii i profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych	
– próba syntezy	211
Streszczenie/Summary	219
Bibliografia	219
14. Moc i niemoc nowoczesnych metod nauczania – <i>Teresa Bauman</i>	221
14.1. Nowoczesne metody kształcenia	221
14.2. Przyczyny i skutki boomu metodycznego w szkołach wyższych	226
14.3. Potencjał i słabości nowoczesnych metod nauczania	228
Bibliografia	234
15. Konstruktywizm jako inspiracja do stawiania pytań o sens szkolnego oceniania	
– <i>przypadek przedmiotu przyroda – Elżbieta Kowalik</i>	235
Streszczenie/Summary	243
Bibliografia	243

16. Jak „rozebrać” zajęcia, czyli o roli gamifikacji w dydaktyce akademickiej	
– <i>Magdalena Bielenia-Grajewska</i>	245
16.1. Gamifikacja – definicje i podstawowe założenia	247
16.2. Współczesne wymiary edukacji	249
16.3. Gamifikacyjny „przepis” na sukces w edukacji	250
16.4. Dialektyka gamifikacji w szkolnictwie wyższym	251
16.5. Zalety i wady gamifikacji w edukacji akademickiej	251
Streszczenie/Summary	254
Bibliografia	254
17. Edukacja czytelnicza wyzwaniem dla współczesnych pedagogów	
– <i>Anna Lesiuk</i>	257
17.1. Sposoby pozyskiwania dziecka w młodszy wiek szkolny dla książki i czytelnictwa	258
17.2. Jak nakłonić uczniów do tego, aby czytali?	259
17.3. Dlaczego warto czytać?	260
Bibliografia	263
18. Digital storytelling w polskiej edukacji – <i>Laura Szczepaniak-Sobczyk</i>	265
18.1. Digital storytelling	265
18.1.1. Charakterystyka digital storytellingu	265
18.1.2. Geneza	266
18.1.3. Obszary zastosowania i klasyfikacja cyfrowych historii	266
18.1.4. Cyfrowe narzędzia i formy cyfrowych historii	267
18.2. Digital storytelling w polskiej edukacji	269
18.2.1. Modele i funkcje edukacyjnych zastosowań	269
18.2.2. Bariery zastosowania i kompetencje dydaktyka	270
18.2.3. Przykłady dobrych praktyk	271
18.2.4. Metodyka	273
Bibliografia	275
19. Nauczanie bezpieczeństwa i higieny pracy – teoria i rzeczywistość	
– <i>Małgorzata Kochańska</i>	277
19.1. Badanie poziomu bezpieczeństwa w pomorskich placówkach oświatowych	277
19.2. Szkolenia bhp w MŚP	280
19.3. Szkolenia bhp w szkołach wyższych	283
Streszczenie/Summary	286
Bibliografia	287

20. Z badań nad skutecznością wybranych metod nauczania na lekcjach przyrody	
– <i>Lilianna Hoppe</i>	289
20.1. Metodologiczne podstawy badań własnych.....	290
20.2. Wyniki badań.....	292
20.2.1. Analiza wyników osiągnięć poznawczych w zakresie przyrody.....	292
20.2.2. Jakość nauczania w opinii uczniów.....	295
20.2.3. Jakość nauczania w ocenie nauczycieli.....	300
20.2.4. Ocena jakości nauczania na podstawie zaobserwowanych lekcji.....	304
20.2.5. Jakość nauczania w opinii uczniów i nauczycieli a poziom osiągnięć poznawczych.....	305
Streszczenie/Summary.....	306
Bibliografia.....	307
 21. Rola instytucji edukacyjnych i pracy w procesie rozwoju społeczeństwa obywatelskiego – <i>Svitlana Lizakowska</i>.....	 309
Streszczenie/Summary.....	318
Bibliografia.....	319